

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Кафедра гуманитарных и математических наук**

**Новикова Т.С., Сычева Е.М., Лупу Е.В.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
для бакалавров, магистров и аспирантов всех направлений  
подготовки**

**Смоленск 2018**

Новикова Т.С., Сычева Е.М., Лупу Е.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров, магистров и аспирантов всех направлений подготовки [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Т.С.Новикова, Е.М.Сычева] – Смоленск, 2018. – 36 с.

Рецензент: доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и журналистики ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» Королькова А.В.

Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы предназначены для бакалавров, магистров и аспирантов всех направлений подготовки, в том числе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 2 от 06.04.2018).

Новикова Т.С., Сычева Е.М., Лупу Е.В. 2018  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины.....	7
3. Планы занятий и задачи .....	14

## **1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия.

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- Совершенствование речевой компетенции – таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера;
- Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- Формирование межкультурной компетенции за счет увеличения объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и развития умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
- Обучение студентов по данной программе организуется в форме практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.
- Методика преподавания дисциплины предполагает проведение практических занятий, решение задач, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.
- Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к практическим занятиям, тестированию,

которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

- Студенту необходимо научиться проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

- Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых преподавателем.

- Если на занятии студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце занятия задать их преподавателю. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущем практическом занятии.

- В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

- Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;

- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;

- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

- Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;

- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;

- порядок изучения учебного материала;

- источники информации;

- наличие контрольных заданий;

- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- - сроки выполнения самостоятельной работы.
- При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:
- - записывать ключевые слова и основные термины, - - составлять словарь основных понятий, - - составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
- Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.
- Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
- После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

## **2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины**

### **Раздел 1. Elementary**

**Цель** - подготовка обучающихся к различным видам познавательного процесса на следующих этапах изучения дисциплины.

#### **Задачи:**

- 1) изучение коррективного курса фонетики,
- 2) систематизация знаний грамматики,
- 3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения английского языка
- 4) усвоение новой общекоммуникативной лексики.

**Перечень учебных элементов раздела:** По окончании обучения обучающийся должен знать: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).

#### Аудирование

1. Артикуляция.
2. Воспроизведение звуков, слов и словосочетаний.

### 3. Восприятие на слух простых слов, словосочетаний и предложений

#### Грамматика

Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного.оборот «there is», «there are». Числительные. Глагол «to be», «to have». Тест № 1. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом. Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Тест № 2

#### Чтение

Для развития навыков и умений в чтении вслух обучающийся должен владеть (на уровне автоматизма) произношением всех звуков немецкого языка, обеспечивающим слушающему понимание произнесенного текста. Обучающийся должен соблюдать паузы на основе синтагматического членения предложения, изменять в необходимых случаях интонацию во фразах.

Адаптированные тексты общего содержания.

Усвоению подлежит тема: «Я-студент сельскохозяйственного вуза».

Усвоению подлежит тема: «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».

### **Раздел 2. Pre-Intermediate**

**Цель** – обучение речевой деятельности РД: чтение, говорение, аудирование.

**Задачи** - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

#### **Перечень учебных элементов раздела: По**

окончании обучения обучающийся должен:

знать: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,



- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, расспрашивать собеседника, задавать несложные вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на базе изученного материала. начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монологповествование и монолог-рассуждение

### Грамматика

Степени сравнения прилагательный и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I, Причастие II. Система времен глаголов групп Continuous, Perfect (Present, Past, Future).

Усвоению подлежит тема: «Выдающиеся ученые моей будущей профессии».

Страдательный залог. Придаточные предложения. Слова-заменители.

Простая и сложная форма повелительного наклонения. Инфинитив.

Усвоению подлежит тема: «Экономика в сфере АПК».

### Немецкий язык **Раздел**

#### **1. ANFANGSKURS.**

**Цель:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в

повседневном, так и в профессиональном общении;  
обучение основам нормативного произношения; повторение  
и усвоение элементарной грамматики и лексики.

**Задачи:**

корректировка полученных в школе умений и навыков чтения на  
расширенном языковом материале; совершенствование их с целью  
подготовки к различным видам чтения.

**Перечень учебных элементов раздела:**

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
  - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
  - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
  - особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
  - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
  - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
  - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).
  - Компетенции – обучающийся должен понимать без словаря несложные тексты в аспекте «общий язык».
  - аудирование
1. Особенности немецкой артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков.
  2. Распознавать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях и их воспроизведение.

3. Понимать при прослушивании простые слова, словосочетания.

грамматика

Порядок слов в немецком предложении.

Спряжение сильных, слабых и вспомогательных глаголов (быть, иметь, становиться) в презенсе. Презенс в значении будущего времени.

Словообразование: сложные существительные.

Отрицания: nein, kein, nicht, отрицательные местоимения. чтение

Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу.

Усвоению подлежит тема: «Я – студент сельскохозяйственного вуза»

Для развития навыков и умений в чтении вслух обучающийся должен владеть (на уровне автоматизма) произношением всех звуков немецкого языка, обеспечивающим слушающему понимание произнесенного текста. Обучающийся должен соблюдать паузы на основе синтагматического членения предложения, изменять в необходимых случаях интонацию во фразах.

грамматика

Модальные глаголы в презенсе. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом. Местоимение man. Man с модальными глаголами.

Личные и притяжательные местоимения. Возвратное местоимение sich.

Указательные местоимения. Тест № 2

Усвоению подлежит тема: «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».

**Раздел 3. GRUNDKURS.**

**Цель** - 1) Обучение разным видам РД: чтение, говорение, аудирование, письмо.

2) Овладение обучающимися устной речью (говорение, аудирование) в ситуациях профессионального общения.

3) Образовательные цели, приобретение навыков работы с научной литературой.

4) Воспитательные цели: относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов. **Задачи:**

1. Развитие ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения.
2. Развитие диалогической речи в связи с читаемыми текстами.
3. Обучение говорению ставит целью выработку выражать свои мысли на иностранном языке в фонетическом, грамматическом и лексическом

отношениях. Ошибки в этих аспектах допустимы, однако в пределах, не нарушающих акта коммуникации.

4. Аудирование осуществляется на изученном языковом материале, звучащем, в нормальном темпе с использованием лингафонного кабинета.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

По окончании обучения обучающийся должен:

#### **знать:**

- особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).

#### **уметь:**

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать

сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; грамматика

Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте. Степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Особые случаи образования степеней сравнения.

Числительные (количественные, порядковые, дробные).

Усвоению подлежит тема: «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»

Смысловое членение немецкого предложения.

Партицип II. Образование, значение и употребление.

Основные формы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Сложные существительные. Членение и значение сложных существительных.

Перфект и плюсквамперфект. Образование и употребление. Усвоению подлежит тема: «Экономика в сфере АПК».

### **Методические рекомендации**

Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать со спецлитературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Обучение чтению, говорению, аудированию, письму рассматривается, как обучение видам РД. Эти виды РД в курсе обучения тесно взаимосвязаны, т.е. вырабатываются на одном и том же языковом материале, но путем разных систем упражнений.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий, - выполнять  
различный типы заданий.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов и контрольных работ и при необходимости повторить учебный материал.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада,) по заданной проблеме.

### **3. Планы занятий и задачи**

#### **Комплект тестов по дисциплине «Иностранный язык»**

Тесты по дисциплине «Иностранный язык» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и нацелены на формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### Английский язык

#### **Раздел 1. Elementary Тема «Я – студент сельскохозяйственного вуза».**

*Задание 1. В каком предложении следует употребить неопределенный артикль перед словом карандаш:*

*a) Я купил карандаш. b) Мой карандаш на полке.*

*Задание 2. Вставьте нужную форму глагола to be: I ... glad to meet you. a) am; b) is; c) are; d) have*

*Задание 3. На какой вопрос следует ответить: Yes, it is. a) Is he late? b) Is she on the farm? c) Is the farm nice?*

*Задание 4. Выберите нужную форму местоимения: The farm is big. What is ... name?*

*a) her; b) she; c) its; d) it*

*Задание 5. В каком предложении указательное местоимение употребляется во множественном числе:*

*a) This is a farm. b) These farms are good. c) That pen is bad.*

*Задание 6. Перефразируйте словосочетание, используя притяжательный падеж существительных: the books of Pete*

*a) book's Pete; b) Pete's books; c) Pete books'.*

*Задание 7. Выберите правильную форму множественного числа следующего существительного: Shelf a) shelves; b) shelves*

*Задание 8. Какую форму глагола to have следует употребить в предложении: We ... good room.*

*a) to have; b) has; c) had; d) have*

*Задание 9. Употребите подходящее по смыслу местоимение из предлагаемых вариантов: Are there ... pictures in your room? a) some; b) any; c) no; d) not any*

*Задание 10. Какое русское предложение соответствует английскому: There are English journals on the table.*

*a) Их английские журналы находятся на столе.*

*b) На столе есть английские журналы.*

*c) Английские журналы на столе.*

*Задание 11. Какое отрицание следует употребить в предложении: She has... notebook.*

a) not; b) no;

Задание 12. Выберите правильный вариант прочтения даты: February 7, 2016

- a) February seven twenty sixteen
- b) seven of February two thousand and sixteen
- c) the seventh of February two thousand sixteen

Задание 13. Дополните предложение:

Crops require \_\_\_\_\_ to grow properly.

Задание 14. Дополните предложение:

To be fertile soil must consists of \_\_\_\_\_.

Задание 15. Установите соответствие:

a soil	1 system
b drainage	2 control
c pest	3 coservation

## Раздел 1. Тема 2

### Тема «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».

Задание 1. Какое из предложений представляет собой альтернативный вопрос:

- a) Have you got a sister?
- b) How old is she?
- c) Does she study at school or at the university?
- d) Our students study lots of subjects, don't they?

Задание 2. Какую форму глагола следует употребить в предложении: My brother ... mathematics.

- a) to like; b) like; c) likes; d) liking

Задание 3. В каком предложении следует употребить вспомогательный глагол does.

- a) My friends ... not work on the farm.
- b) His brother ... studies at a university.
- c) ... her sister read English journals?

Задание 4. В каком предложении местоимение it не переводится на русский язык:



a) Sometimes it snows in the fall.  
interesting.

b) My book is on the table, it is

Задание 5. Как правильно прочитать ответ о времени на английском: What is the time? –10:45.

a) It is a quarter to eleven.  
quarter past ten.

b) It is half past ten.

c) It is a

Задание 6. В каком грамматическом времени употреблено сказуемое в предложении: Ann and Kester became students last year. a) простое настоящее время (Present Simple).

b) простое прошедшее время (Past Simple).

c) простое будущее время (Future Simple).

Задание 7. Какое английское предложение соответствует русскому: В нашей группе учатся несколько иностранных студентов.

a) There are few foreign students in our group. b) There are many foreign students in our group.

c) There are a few foreign students in our group. d) There are little foreign students in our group.

Задание 8. Заполните пропуск в предложении соответствующим местоимением: **My father as ... free time.** a) much; b) many; c) any

Задание 9. Выберите подходящее обстоятельство времени для предложения: They'll go home... .

a) yesterday; b) next week; c) every day; d) last month

Задание 10. Каким местоимением в объектном падеже следует заменить выделенное существительное в предложении: **Pete gave Kate some textbooks.**

a) it; b) her; c) us; d) them

Задание 11. Выберите правильный перевод предложения на английский язык: В прошлом году Петя не учился в нашей группе.

a) This year Pete doesn't study in our group.  
in our group.

b) Last year Pete studied

c) Last year Pete didn't study in our group.  
in our group.

d) Next year Pete will study

Задание 12. Выберите правильный перевод на русский язык «цепочки» существительных: **First-year students**

- а) студент-третьекурсник; б) студенты-первокурсники; с) студент; d) выпускник

Задание 13. Дополните предложение:

*Plants need \_\_\_\_\_ for healthy growth.*

Задание 14. Дополните предложение:

*Fertilizers consist chiefly of \_\_\_\_\_.*

Задание 15. Установите соответствие:

<i>a mineral</i>	<i>1 analysis</i>
<i>b organic</i>	<i>2 particles</i>
<i>c accurate</i>	<i>3 matter</i>

## Раздел 2. Тема 3

Задание 1. Какой союз нужно употребить в предложении: ... sooner he comes, ... better.

- a) the ..., the ... ; b) as ..., as ...; c) not so ..., as ...

Задание 2. В каком предложении слово *most* означает большинство? a)

*Most students study English at the Institute.*

- b) *St. Petersburg is the most beautiful city in Russia.*

Задание 3. Какое наречие следует употребить в предложении: *He speaks English ... than I.*

- a) good; b) better; c) best; d) well.

Задание 4. Какой модальный глагол следует употребить в предложении: *You ... work more at the library.* a)

- may; b) should; c) need.*

Задание 5. В каком предложении модальный глагол означает вероятность:

- a) *Jane must be at the Academy now.*

b) *He may speak to the teacher after classes.*

c) *Can you give me your exercise-book?*

Задание 6. Какой заменитель модального глагола можно употребить в предложении, говоря о будущем: We can speak English a little.

a) will be able to

b) will can

c) will be allowed to

Задание 7. Переведите предложение с использованием причастия I на русский язык: The woman going along the street is his mother.

a) Идя по улице, он встретил мать.      b) Женищина, идущая по улице, - его мать.

c) Женищина, которая шла по улице, встретила мать.

Задание 8. В каком грамматическом времени употреблено сказуемое в предложении: We will be working at the library at 2 o'clock tomorrow. a) настоящее продолженное время (Present Continuous).

b) прошедшее продолженное время (Past Continuous).

c) будущее продолженное время (Future Continuous).

Задание 9. В какой форме следует употребить пропущенный глагол в предложении:

"Look! These students... their exercises."

a) are writing

b) writing

c) write

Задание 10. Вставьте в предложение нужное наречие времени: "The workers are building a new hostel ... ."

a) next week

b) at 5 o'clock yesterday

c) from morning

till night

Задание 11. В каком предложении при переводе на английский язык следует употребить прошедшее продолженное время (Past Continuous): a) Я читал газету, когда он готовил задание по математике.

b) Прошлой зимой я всегда читал газеты в читальном зале нашего института.

c) Недавно этот студент получил отличную оценку за перевод текста.

Задание 12. Какое из следующих утверждений не содержит грамматическую ошибку:

a) The young man read a newspaper when we visited him.

b) Students of our academy usually live in the hostel.

c) We will be working at the library last week.

Задание 13. Дополните предложение:

*If soil collects water, farmers should have a \_\_\_\_\_.*

*Задание 14. Дополните предложение: Poultry farms raise \_\_\_\_\_.*

*Задание 15. Установите соответствие:*

<i>a specialized</i>	<i>1 farm</i>
<i>b field</i>	<i>2 management</i>
<i>c soil</i>	<i>3 crops</i>

## **Раздел 2. Тема 4**

*Задание 1. В каком предложении употреблено причастие II: a)*

*We saw the houses built many years ago.*

*b) When the students finished their work they went to the hostel.*

*c) After watching a new film, the friends discussed their opinions.*

*Задание 2. Какое английское предложение соответствует русскому: Задача, решенная моим другом, сложная.*

*a) My friend solved a difficult problem.*

*b) The problem, solved by my friend, was difficult.*

*Задание 3. Какую глагольную форму следует употребить в предложении: By the end of 1898 the Curies (супруги Кюри) ... the element radium. a) have got; b) got; c) had got; d) get*

*Задание 4. В каком предложении сказуемое употреблено в грамматическом времени Present Perfect.*

*a) We haven't seen them today.*

*b) He will have read the text before he begins to translate it.*

*c) They had constructed a new university by the end of December, hadn't they?*

*Задание 5. Какой предлог необходимо употребить в предложении: I haven't seen him ... June. a) for; b) since*

*Задание 6. Сказуемое какого предложения употреблено в страдательном залоге:*

*a) She is reading a text now. b) The text is new. c) The text is read at the lesson.*

*Задание 7. В каком предложении содержится ошибка в употреблении страдательного залога:*

- a) *Many interesting books are translated into Russian.*
- b) *You will asked a question at the conference.*
- c) *The students were given time for the experiments at our laboratory.*

*Задание 8. В каком предложении правильно выполнена трансформация в страдательный залог на основе предложения в действительном залоге: Teachers often show us new films.*

- a) *New films are often shown to us with our teachers.*
- b) *We are often shown new films.*
- c) *Us are often shown new films by our teachers.*

*Задание 9. В каком предложении опущено слово that: a)*

*The laboratory you wanted to see is in our Institute.*

- b) *The students studied the machines to be used in the farms.*

*Задание 10. Какое русское предложение соответствует английскому: The region you'll go to is very far from here.*

- a) *Ты отправишься в другой регион, который находится очень далеко отсюда.*
- b) *Регион, в который ты отправишься, находится очень далеко отсюда.*
- c) *Ты отправишься в далеко находящийся отсюда регион.*

*Задание 11. Какое слово-заменитель следует употребить в предложения: These are my books and ... are yours. a) one; b) that; c) those; d) ones.*

*Задание 12. Какое английское предложение переводится на русский с помощью слова чтобы.*

- a) *This text is too difficult to read it without a dictionary.*
- b) *To know foreign languages is very important for modern specialists.*
- c) *It is necessary to bring the books back to the library in time.*

*Задание 13. Дополните предложение:*

*A specialized farm is \_\_\_\_\_.*

*Задание 14. Дополните предложение:*

*The most important field crops are \_\_\_\_\_.*

*Задание 15. Установите соответствие:*

<i>a sweet</i>	<i>1 beans</i>
<i>b green</i>	<i>2 cattle</i>
<i>c beef</i>	<i>3 corn</i>

## Немецкий язык

### Примерные тесты для контроля по разделу I

#### **Тема 1**

Задание 1. Определите род существительных.

1. Frage
  2. Unterricht
  3. Woche
  4. Student
  5. Studentin
  6. Lehrstuhl
  7. Prüfung
  8. Landwirtschaft
  9. Studentenheim
  10. Studium
- a) die; b) der; c) das.

Задание 2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. ich           | a) bin Student    |
| 2. dein Freund   | b) bist Student   |
| 3. du            | c) ist Student    |
| 4. ihr           | d) sind Studenten |
| 5. deine Freunde | e) seid Studenten |

Задание 3. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. Sascha        | a) habegute Noten in allen Fächern   |
| 2. wir           | b) hat gute Noten in allen Fächern   |
| 3. die Studenten | c) haben gute Noten in allen Fächern |
| 4. du            | d) hast gute Noten in allen Fächern  |
| 5. ihr           | e) habt gute Noten in allen Fächern  |
| 6. ich           |                                      |

Задание 4. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. die Studentin | a) spreche gut deutsch  |
| 2. ich           | b) spricht gut deutsch  |
| 3. du            | c) sprechen gut deutsch |
| 4. wir           | d) spricht gut deutsch  |
| 5. ihr           | e) sprichst gut deutsch |

Задание 5. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

- |                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. du             | a) nimmt eine Kinokarte für mich  |
| 2. meine Freundin | b) nimmst eine Kinokarte für mich |
| 3. Eltern         | c) nehmen eine Kinokarte für mich |
| 4. ihr            | d) nehmt eine Kinokarte für mich  |

*Задание 6. Подберите пары слов с противоположным значением:*

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. immer        | a) schnell      |
| 2. schwer       | b) schwerfallen |
| 3. langsam      | c) nie          |
| 4. leichtfallen | d) leicht       |

*Задание 7. Укажите предложения с прямым порядком слов:*

1. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
2. Im Studentenheim wohne ich.
3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
4. Dieses Fach braucht ihr nicht.
5. An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

*Задание 8. Выберите предложение с обратным порядком слов:*

1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
2. Er studiert an einer Akademie.
3. Sie gefällt ihm sehr.
4. Sascha hat viele Freunde.
5. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

*Задание 9. Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:*

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1. der Film      | a) laufen |
| 2. du            | b) läuft  |
| 3. ihr           | c) lauft  |
| 4. die Studenten | d) läufst |
| 5. es            |           |

*Задание 10. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»*

1. du
2. an
3. studierst
4. noch

*Задание 11. Дополните текст терминами*

*Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung*

1) Sichere Arbeitsplätze – diese \_\_\_\_\_ müßte nach Meinung der überwiegenden \_\_\_\_\_ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der \_\_\_\_\_ positiv beurteilt werden will. 2) 70 Prozent äußerten in einer \_\_\_\_\_ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3) Wichtig für das Image sind daneben “gute Bezahlung” und “gutes \_\_\_\_\_”. 4) Auch ein engagiertes Eintreten für den \_\_\_\_\_ würde entscheidend dazu beitragen, das \_\_\_\_\_ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5) Doch mit dem Umweltschutz tut sich die \_\_\_\_\_ nach Meinung der \_\_\_\_\_ noch schwer. 6) Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung \_\_\_\_\_ Produkte und \_\_\_\_\_ zu zögerlich vorankommt. 7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die \_\_\_\_\_ in Umweltfragen nicht aus eigener \_\_\_\_\_ handeln, sondern immer nur auf \_\_\_\_\_ Druck hin.

*Задание 12. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?*

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1. du                  | a) könnt  |
| 2. die Studenten       | b) kann   |
| 3. der Hochschullehrer | c) können |
| 4. ihr                 | d) kannst |
| 5. ich                 |           |
| 6. wer                 |           |

*Задание 13. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.*

1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

*Задание 14. Вставьте пропущенную форму глагола.*

*Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig. a) will  
b) wollt  
c) wollen*



*Задание 15. Вставьте пропущенную форму глагола.*

*Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“ a) wist*

*b) weißt*

*c) wissen*

## **Тема 2**

*Задание 1. Определите род существительных.*

*1. Konferenz*

*2. Zusammenarbeit*

*3. Hilfe*

*4. Wissenschaft*

*5. Sprechen*

*6. Übung*

*7. Fachmann*

*8. Fremdsprache*

*9. Wissenschaftler*

*10. Praktikum*

*a) die, b) das, c) der.*

*Задание 2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.*

*1. vorlesen*

*2. verstehen*

*3. aufmachen*

*4. beschreiben*

*5. übergehen*

*6. wiederholen*

*7. vorbereiten*

*8. ablegen*

*Задание 3. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.*

*1. mitnehmen*

*2. aufgeben*

*3. teilnehmen*

*4. bekommen*

*5. gefallen*

*6. vorsagen*

*7. aufschreiben*

*8. fortsetzen*

*Задание 4. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?*

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| 1. <i>du</i>                  | a) <i>könnt</i>  |
| 2. <i>die Studenten</i>       | b) <i>kann</i>   |
| 3. <i>der Hochschullehrer</i> | c) <i>können</i> |
| 4. <i>ihr</i>                 | d) <i>kannst</i> |
| 5. <i>ich</i>                 |                  |
| 6. <i>wer</i>                 |                  |

*Задание 5. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.*

1. *müssen*
2. *studieren*
3. *leichtfallen*
4. *dürfen*
5. *wollen*
6. *sollen*
7. *kennen*
8. *können*

*Задание 6. Вставьте пропущенную форму глагола.*

*Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig. a)*  
*will*  
*b) wollt*  
*c) wollen*

*Задание 7. Вставьте пропущенную форму глагола.*

*Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“ a) wist*  
*b) weißt*  
*c) wissen*

*Задание 8. Вставьте пропущенную форму глагола.*

*Ich studiere Mathematik fleißig , aber ich ... noch nicht viel. a)*  
*weist*  
*b) weiß*  
*c) wissen*

Задание 9. Какое предложение соответствует переводу:  
Помоги, пожалуйста, этой студентке!

1. *Helft bitte dieser Studentin!*
2. *Helfen Sie bitte dieser Studentin!*
3. *Hilf bitte dieser Studentin!*

Задание 10. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!

1. *Sprich bitte nicht so schnell!*
2. *Spricht bitte nicht so schnell!*
3. *Sprecht bitte nicht so schnell!*

Задание 11. Дополните текст терминами

*Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung*

1) *Sichere Arbeitsplätze – diese \_\_\_\_\_ müßte nach Meinung der überwiegenden \_\_\_\_\_ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der \_\_\_\_\_ positiv beurteilt werden will.* 2) *70 Prozent äußerten in einer \_\_\_\_\_ des Sample-Instituts diese Ansicht.* 3) *Wichtig für das Image sind daneben “gute Bezahlung” und “gutes \_\_\_\_\_”.* 4) *Auch ein engagiertes Eintreten für den \_\_\_\_\_ würde entscheidend dazu beitragen, das \_\_\_\_\_ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen.* 5) *Doch mit dem Umweltschutz tut sich die \_\_\_\_\_ nach Meinung der \_\_\_\_\_ noch schwer.* 6) *Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung \_\_\_\_\_ Produkte und \_\_\_\_\_ zu zögerlich vorankommt.* 7) *Es herrscht der Eindruck vor, daß die \_\_\_\_\_ in Umweltfragen nicht aus eigener \_\_\_\_\_ handeln, sondern immer nur auf \_\_\_\_\_ Druck hin.*

Задание 12. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. ich           | a) bin Student    |
| 2. dein Freund   | b) bist Student   |
| 3. du            | c) ist Student    |
| 4. ihr           | d) sind Studenten |
| 5. deine Freunde | e) seid Studenten |

Задание 13. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. Sascha        | a) habegute Noten in allen Fächern   |
| 2. wir           | b) hat gute Noten in allen Fächern   |
| 3. die Studenten | c) haben gute Noten in allen Fächern |
| 4. du            | d) hast gute Noten in allen Fächern  |

5. ihr e) habt gute Noten in allen Fächern  
6. ich

*Задание 14. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:*

1. die Studentin a) spreche gut deutsch  
2. ich b) spricht gut deutsch  
3. du c) sprechen gut deutsch  
4. wir d) sprecht gut deutsch  
5. ihr e) sprichst gut deutsch

*Задание 15. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:*

1. du a) nimmt eine Kinokarte für mich  
2. meine Freundin b) nimmst eine Kinokarte für mich  
3. Eltern c) nehmen eine Kinokarte für mich 4. ihr d) nehmt  
eine Kinokarte für mich

### **Примерные тесты для контроля по разделу 2**

#### **Тема 3 Задание**

*1. Определите род существительных.*

1. Ausbildung  
2. Landwirt  
3. Züchtung  
4. Gartenbau  
5. Buchführung  
6. Forschung  
7. Direktstudent  
8. Zentrum  
9. Lehrgebäude 10. Versuchsfeld  
a) die; b) das; c) der.

*Задание 2. Определите, какие из перечисленных глаголов слабые, а какие сильные и неправильные.*

1. machen  
2. sprechen  
3. bleiben  
4. haben  
5. lesen  
6. arbeiten  
7. fragen  
8. laufen

9. *sehen* 10. *sollen*

a) слабые; b) сильные; c) неправильные.

*Задание 3. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.*

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. <i>ich</i>                  | a) <i>sprach deutsch</i>   |
| 2. <i>der Student</i>          | b) <i>sprachen deutsch</i> |
| 3. <i>wir</i>                  | c) <i>sprachst deutsch</i> |
| 4. <i>meineHochschullehrer</i> |                            |
| 5. <i>du</i>                   |                            |

*Задание 4. Поставьте знаки препинания в конце предложений.*

1. *Nimm dein Wörterbuch mit*
  2. *Schreibst du den Brief*
  3. *Sie kannten niemand in diesem Auditorium*
- a) .; b) ?; c) !

*Задание 5. Какое сказуемое соответствует подлежащему?*

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. <i>die Studenten</i>       | a) <i>nahm an der Forschung teil</i>   |
| 2. <i>die Wissenschaftler</i> | b) <i>nahmst an der Forschung teil</i> |
| 3. <i>ich</i>                 | c) <i>nahmen an der Forschung teil</i> |
| 4. <i>du</i>                  |  |
| 5. <i>man</i>                 |  |

*Задание 6. Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.*

1. *Die Studenten bekamen die Briefe.*
2. *Der Lehrer bekam die Briefe.*
3. *Ich bekam die Briefe.*
4. *Wir bekommen die Briefe.*

*Задание 7. Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.*

- a) *Эта картина мастера была лучше.*
- b) *Это было прекрасное полотно мастера.*
- c) *Это была самая прекрасная картина мастера.*

*Задание 8. Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.*

1. *Das ist das schönste Gebäude.*
2. *Das ist ein schönes Gebäude.*

### *3. Das ist ein schöneres Gebäude.*

*Задание 9. Соотнесите предложения с переводом.*

- 1. Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte.*
- 2. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte.*
- 3. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.*
- a) Новое университетское здание гораздо лучше старого.*
- b) Новое университетское здание еще лучше старого.*
- c) Новое университетское здание лучше старого.*

*Задание 10. Соотнесите предложения с их переводом. 1.*

- Die Tage werden im Frühling länger.*
- 2. Die Tage werden im Frühling immer länger.*
  - 3. Die Tage werden im Frühling noch länger.*
  - 4. Die Tage werden im Frühling viel länger.*
  - a) Весной дни становятся еще длиннее.*
  - b) Весной дни становятся гораздо длиннее.*
  - c) Весной дни становятся все длиннее.*
  - d) Весной дни становятся длиннее.*

*Задание 11. Дополните текст терминами*

*Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung*

*1) Sichere Arbeitsplätze – diese \_\_\_\_\_ müsste nach Meinung der überwiegenden \_\_\_\_\_ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der \_\_\_\_\_ positiv beurteilt werden will. 2) 70 Prozent äußerten in einer \_\_\_\_\_ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3) Wichtig für das Image sind daneben “gute Bezahlung” und “gutes \_\_\_\_\_”. 4) Auch ein engagiertes Eintreten für den \_\_\_\_\_ würde entscheidend dazu beitragen, das \_\_\_\_\_ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5) Doch mit dem Umweltschutz tut sich die \_\_\_\_\_ nach Meinung der \_\_\_\_\_ noch schwer. 6) Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, dass die Entwicklung \_\_\_\_\_ Produkte und \_\_\_\_\_ zu zögerlich vorankommt. 7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die \_\_\_\_\_ in Umweltfragen nicht aus eigener \_\_\_\_\_ handeln, sondern immer nur auf \_\_\_\_\_ Druck hin.*

*Задание 12. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?*

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| <i>1. du</i>            | <i>a) könnt</i> |
| <i>2. die Studenten</i> | <i>b) kann</i>  |

- 3. der Hochschullehrer c) können
- 4. ihr d) kannst
- 5. ich
- 6. wer

*Задание 13. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.*

- 1. müssen
- 2. studieren
- 3. leichtfallen
- 4. dürfen
- 5. wollen
- 6. sollen
- 7. kennen
- 8. können

*Задание 14. Вставьте пропущенную форму глагола.*

*Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig. a) will*  
*b) wollt*  
*c) wollen*

*Задание 15. Вставьте пропущенную форму глагола.*

*Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“ a) wist*  
*b) weißt*  
*c) wissen*

#### **Тема 4**

*Задание 1. Дополните текст терминами*

*Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung*

*1) Sichere Arbeitsplätze – diese \_\_\_\_\_ müsste nach Meinung der überwiegenden \_\_\_\_\_ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der \_\_\_\_\_ positiv beurteilt werden will. 2) 70 Prozent äußerten in einer \_\_\_\_\_ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3) Wichtig für das Image sind daneben “gute Bezahlung” und “gutes \_\_\_\_\_”. 4) Auch ein engagiertes Eintreten für den \_\_\_\_\_ würde entscheidend dazu beitragen, das \_\_\_\_\_ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5) Doch mit*

dem Umweltschutz tut sich die \_\_\_\_\_ nach Meinung der \_\_\_\_\_ noch schwer. 6) Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung \_\_\_\_\_ Produkte und \_\_\_\_\_ zu zögerlich vorankommt. 7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die \_\_\_\_\_ in Umweltfragen nicht aus eigener \_\_\_\_\_ handeln, sondern immer nur auf \_\_\_\_\_ Druck hin.

*Задание 2. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на перевод глагола sollen + Infinitiv I, II.*

1. Man soll mit knappen Rohstoffen umgegangen sein und dadurch beträchtliche Geldmittel erspart haben. 2. Das Einkommen dieses Familienbetriebes dürfte sich in den vergangenen 20 Jahren vervielfacht haben. 3. Dieses Unternehmen hat seine Kundschaft vergrößert. Es muß bessere Produktionsqualitäten, günstigere Zahlungs- und Lieferbedingungen geschaffen haben. 4. Das Verkehrswesen soll in das Marktwirtschaftssystem der BRD später, als andere Betriebe, einbezogen worden sein.

*Задание 3. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме*  
*Die Studenten dieser Fakultät waren im Sommer auf den Neubauten Sibiriens. Sie ... eine neue Eisenbahnstrecke.*

- a) bauen                      b) bauten                      c) baut

*Задание 4. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме*  
*Im nächsten Sommer ... wir ..., Peter und ich, im Sportlager unserer Universität ... .*

- a) haben uns erholt      b) erholten uns      c) werden uns erholen

*Задание 5. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме*  
*Ich muß mit ... Vater sprechen, ob ich jetzt spazieren gehen darf.*

- a) der                      b) dem                      c) den

*Задание 6. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме*  
*Nach ... Schule geht Peter nach Hause, erholt sich und macht dann die Hausaufgaben.*

- a) der                      b) die                      c) des

*Задание 7. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме*  
*Viele Schüler unserer Klasse interessieren sich für ... deutsche Sprache und lernen fleißig.*

- a) das                      b) der                      c) die

*Задание 8. Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.*

1. Die Studenten bekamen die Briefe.



2. *Der Lehrer bekam die Briefe.*
3. *Ich bekam die Briefe.*
4. *Wir bekommen die Briefe.*

*Задание 9. Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.*

- a) *Эта картина мастера была лучше.*
- b) *Это было прекрасное полотно мастера.*
- c) *Это была самая прекрасная картина мастера.*

*Задание 10. Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.*

1. *Das ist das schönste Gebäude.*
2. *Das ist ein schönes Gebäude.*
3. *Das ist ein schöneres Gebäude.*

*Задание 11. Соотнесите предложения с переводом.*

1. *Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte.*
2. *Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte.*
3. *Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.*
- a) *Новое университетское здание гораздо лучше старого.*
- b) *Новое университетское здание еще лучше старого.*
- c) *Новое университетское здание лучше старого.*

*Задание 12. Соотнесите предложения с их переводом. 1.*

- Die Tage werden im Frühling länger.*
2. *Die Tage werden im Frühling immer länger.*
  3. *Die Tage werden im Frühling noch länger.*
  4. *Die Tage werden im Frühling viel länger.*
  - a) *Весной дни становятся еще длиннее.*
  - b) *Весной дни становятся гораздо длиннее.*
  - c) *Весной дни становятся все длиннее.*
  - d) *Весной дни становятся длиннее.*

*Задание 13. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:*

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Sascha        | a) <i>habegute Noten in allen Fächern</i>   |
| 2. wir           | b) <i>hat gute Noten in allen Fächern</i>   |
| 3. die Studenten | c) <i>haben gute Noten in allen Fächern</i> |
| 4. du            | d) <i>hast gute Noten in allen Fächern</i>  |
| 5. ihr           | e) <i>habt gute Noten in allen Fächern</i>  |

6. *ich*

*Задание 14. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:*

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. <i>die Studentin</i> | <i>a) spreche gut deutsch</i>  |
| 2. <i>ich</i>           | <i>b) spricht gut deutsch</i>  |
| 3. <i>du</i>            | <i>c) sprechen gut deutsch</i> |
| 4. <i>wir</i>           | <i>d) spricht gut deutsch</i>  |
| 5. <i>ihr</i>           | <i>e) sprichst gut deutsch</i> |

*Задание 15. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:*

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. <i>du</i>             | <i>a) nimmt eine Kinokarte für mich</i>  |
| 2. <i>meine Freundin</i> | <i>b) nimmst eine Kinokarte für mich</i> |
| 3. <i>Eltern</i>         | <i>c) nehmen eine Kinokarte für mich</i> |
| 4. <i>ihr</i>            | <i>d) nehmt eine Kinokarte für mich</i>  |

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ**  
**по дисциплине «Иностранный язык» для**  
**промежуточной аттестации.**

Зачет (экзамен) по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету (экзамену) допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Зачет (экзамен) проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий охватывает весь пройденный материал.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет (экзамен), приступают к первому этапу подготовки к зачету (экзамену). Подготовка к зачету (экзамену) включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы. Результат сдачи зачета (экзамена) объявляется студенту сразу же после окончания ответа.

### **Содержание зачета (1-й семестр)**

1. Чтение текста общего/профессионального содержания, объем 1200-1400 п/з. Время для подготовки – 45 минут. Разрешено пользоваться словарями.
2. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме.

#### **Образец зачетного текста для прочтения со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

##### **TIMIRYAZEV AGRICULTURAL ACADEMY**

The best known higher agricultural school in our country is Timiryazev Agricultural Academy. Future agricultural specialists, agronomists, biologists, zoologists, agrochemists are trained at the faculties of the Academy. The course at the Academy lasts for five years, two terms a year.

Timiryazev Agricultural Academy is rather old, it is about 120 years old. There are many old buildings, but there are some new and quite modern buildings too. There are many classrooms and lecture halls in the old buildings. There are also different laboratories there. There is also a computer center and a library with a rich collection of books.

The Academy has a highly qualified teaching personnel. The professors and lecturers of the Academy are authors of 460 textbooks.

#### **Образец зачетного текста для прочтения со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

##### **FREIE PREISBILDUNG UND WETTBEWERB IN DER MARKTWIRTSCHAFT**

Für die Marktwirtschaft sind ein freies Spiel der Preise und deren dynamische Veränderung charakteristisch.

Freie Preise sind sehr wichtig für die Marktwirtschaft, weil über sie die Koordination der Millionen autonomer Einzelpläne in einer Volkswirtschaft erfolgt. Freie Preise sorgen für den Ausgleich von Angebot und Nachfrage, sie lenken die volkswirtschaftlichen Ressourcen an den Ort ihrer besten Verwendung, sie steuern das Angebot nach den Präferenzen der Käufer, und - das ist das wichtigste - sie erfüllen eine Informations- und Signalfunktion. Im marktwirtschaftlichen Wirtschaftssystem ist der Anbieter gezwungen, sich seine Abnehmer selbst zu suchen, und hier regulieren Angebot und Nachfrage den Preis.

#### **Примерные темы для подготовки к зачету (1-й семестр)**

1. Моя семья
2. Моя академия
3. Досуг в моей семье

4. Мой родной город
5. Моя страна и ее столица
6. Страна изучаемого языка.
7. Столица страны изучаемого языка.
8. Великие люди страны изучаемого языка.
9. Праздники страны изучаемого языка.
10. Традиции и обычаи страны изучаемого языка

### **Содержание экзамена (2-й семестр)**

1. Чтение и письменный перевод текста общего/профессионального содержания или специальности со словарём объемом (1500 - 1800 п/з.).  
Выполнение заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
2. Чтение и перевод текста без словаря объемом (400 - 800 п/з.) с целью устного изложения содержания прочитанного.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

### **Примерные темы для подготовки к экзамену по направлению английский/немецкий язык (2-й семестр)**

1. Экономика в АПК./Экономика в АПК.
2. Выдающиеся учёные моей будущей профессии./Людвиг Эрхард основатель социальной рыночной экономики Германии.
3. Экономика как наука./Экономика сельского хозяйства ФРГ.
4. Личные траты./Экономика и экономичность.
5. Деньги и их роль./ЕС и современная экономическая модель.
6. Спрос и предложение./ЕС и совместная аграрная политика.
7. Современные мировые экономики/Традиции и инновации современной Германии.
8. Проблема глобализации./Классики национальной экономики.

### **Образец экзаменационного текста для прочтения со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### ***ARGUING AGAINST GLOBALISATION***

More and more often the term —globalisation‖ is used to describe the current trend in the development of mankind. Cross-border trading is growing, companies are getting global, capital markets are becoming international.

Globalisation is a process in which individual national economies increase their links with others, which leads to their greater interdependence. However, this process is causing heated debate. On the one hand, it is obvious that globalisation will lead to the growth in world trade in goods and services; it will mean greater

movement of jobs and capital across borders, it will bring about an increase in foreign direct investment and technology transfer between countries. The availability of global finance and lower trade barriers will be additional advantages benefiting businesses.

Globalisation is an opportunity to expand international standards in law, social development and human rights. Globalisation is seen by many people as a force for social change that will help to close the gap between the rich and the poor, the industrialized north and the developing south.

There are fears, however, that globalisation driven by market forces, does not guarantee that participants will benefit equally from increased prosperity. Globalisation may bring with it some job destruction in individual economies, lower wages particularly for less skilled workers. There is no guarantee that countries will maintain economic stability in the whole system in the interest of all national economies.

**Образец экзаменационного текста для прочтения без словаря по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**  
**COMPETITION**

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so. Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for labour, capital and natural resources.

If a business is doing to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are successful in developing new products, finding new ways to reduce costs and thinking of new ways to make products attractive to consumers.

In the 60s Xerox had a virtual monopoly on producing copying machines. Its competitors like Kodak, Canon and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. Now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

**Образец экзаменационного текста для прочтения со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**WAS IST SOZIALE MARKTWIRTSCHAFT?**

Marktwirtschaft ist eine Wirtschaftsordnung, in der sich Angebot und Nachfrage von Waren und Dienstleistungen auf den Märkten ohne staatliche Beteiligung frei entwickeln können. Die soziale Marktwirtschaft möchte eine Verbindung von Marktwirtschaft und sozialem Ausgleich schaffen. Durch Kontroll- und Regulierungsfunktionen des Staates sollen soziale Gerechtigkeit erzielt und ein freier Wettbewerb erreicht werden. Fünf Prinzipien bilden dabei die Grundlage:

1. Das Prinzip der freien Initiative. Die Unternehmen brauchen deshalb Investitions- und Niederlassungsfreiheit; die Verbraucher — Konsumfreiheit; die Arbeitnehmer — das Recht, Beruf und Arbeitsplatz frei zu wählen. Unternehmer und Arbeitnehmer müssen über die Freiheit verfügen, sich zu organisieren, d.h. Gewerkschaften und Verbände zu gründen.

2. Das Wettbewerbsprinzip. Marktwirtschaft bedeutet, dass der Staat keine Preise und Bedingungen bestimmt. Märkte sind aber nur dann effektiv, wenn auf ihnen Wettbewerb herrscht. Der Wettbewerb zwingt die Unternehmer auch zu technischen Entwicklungen, weil sie nur so ihre Kosten senken und ihre Gewinne halten können. Das Wettbewerbsprinzip verlangt, dass marktbeherrschende Einheiten wie z. B. Monopole oder Kartellen nicht entstehen dürfen, mindestens jedoch streng kontrolliert werden.

3. Das Sozialprinzip. Der Marktprozess führt zu einer ungleichen Verteilung von Einkommen und Vermögen. Nun gibt es aber Menschen, die nicht in der Lage sind, an Markt und Wettbewerb teilzunehmen: Kinder, Kranke, Alte usw. Deshalb muss ein System sozialer Leistungen geschaffen werden, bei dem die Arbeitenden die Personengruppen unterhalten, die nicht oder nicht mehr arbeiten können.

### **Образец экзаменационного текста для прочтения без словаря**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

#### **DIE EUROPÄISCHE UNION**

1952 hoben die sechs Staaten Belgien, Bundesrepublik Deutschland, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande in Paris die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS, Montanunion) aus der Taufe. So begann die europäische Einigung auf wirtschaftlichem Gebiet.

1957 gründeten die sechs Staaten in den Römischen Verträgen die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EURATOM). Sie dehnten damit die gemeinsame Politik auf weitere wirtschaftliche Bereiche aus. In einem Vertrag von 1965 beschlossen die sechs Staaten eine Fusion der Exekutive der drei Bereiche. Seit dieser Zeit spricht man von den Europäischen Gemeinschaften (EG).

Seit Inkrafttreten des „Vertrages über die Europäische Union“ (1. November 1993), dem sogenannten Maastrichter Vertrag, erhielten die drei europäischen Gemeinschaften einen einheitlichen Rahmen. Sie stellten den sogenannten „ersten Pfeiler“ der europäischen Union (EU).