

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора Т.И. Рыбченко
2023 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
ЗА 2022 ГОД

Смоленск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Образовательная деятельность Академии в 2022 году | 3 |
| 2. Система управления Академией..... | 10 |
| 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 13 |
| 4. Организация учебного процесса | 20 |
| 5. Востребованность выпускников Академии..... | 22 |
| 6. Кадровое обеспечение..... | 24 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение | 25 |
| 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 28 |
| 9. Материально-техническая база..... | 29 |
| 10. Внутренняя система оценки качества образования | 32 |
| 11. Научно-исследовательская деятельность | 45 |
| 12. Воспитательная деятельность | 47 |
| Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию | 53 |

1. Образовательная деятельность Академии в 2022 году

В соответствии с лицензией образовательная деятельность велась по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), профессионального обучения и дополнительного образования.

Обучение велось в 2022 году по восьми укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования (далее - УГСН), в рамках которых разработаны и реализовались 34 основные образовательные программы, в т.ч. 18 программ бакалавриата по 16 направлениям подготовки, 2 программы специалитета, 7 программ магистратуры по шести направлениям подготовки, 7 программам аспирантуры по трем направлениям подготовки соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, по 6 программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по трем укрупненным группам направлений подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Федеральными государственными требованиями (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Образовательные программы Академии

| УГСН | Направление подготовки (специальность, научная специальность)) | Количество основных образовательных программ по уровням образования | | | |
|---|---|---|-------------|--------------|-------------|
| | | бакалавриат | специалитет | магистратура | аспирантура |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника | 1 | | | |
| 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии | 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания | 1 | | | |
| 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство | 20.03.02 Природообустройство и водопользование | 1 | | | |
| 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 21.03.02 Землеустройство и кадастры | 2 | | | |

Окончание таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|
| 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта | 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства | | 1 | | |
| 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 35.03.04 Агрономия | 1 | | 2 | |
| | 35.03.05 Садоводство | 1 | | 1 | |
| | 35.03.06 Агроинженерия | 1 | | 1 | |
| | 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 1 | | | |
| | 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура | 1 | | | |
| | 35.06.01 Сельское хозяйство | | | | |
| 36.00.00 Ветеринария и зоотехния | 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза | 1 | | | |
| | 36.03.02 Зоотехния | 1 | | 1 | |
| | 36.05.01 Ветеринария | | 1 | | |
| | 35.06.01 Ветеринария и зоотехния | | | | |
| 38.00.00 Экономика и управление | 38.03.01 Экономика | 2 | | 1 | |
| | 38.03.02 Менеджмент | 1 | | 1 | |
| | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 1 | | | |
| | 38.03.05 Бизнес-информатика | 1 | | | |
| | 38.03.07 Товароведение | 1 | | | |
| | 38.06.01 Экономика | | | | |
| 4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство | 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство | | | | 1 |
| | 4.1.3 Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль) Агрохимия | | | | 1 |
| 4.2 Ветеринария и зоотехния | 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология | | | | 1 |
| | 4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства | | | | 1 |
| | 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных | | | | 1 |
| 5.2 Экономика | 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, направленность (профиль) Экономика сельского хозяйства и АПК | | | | 1 |

По состоянию на 1 октября 2022 г. (отчет № ВПО-1) в Академии, на 3 факультетах обучалось 1914 студента (без аспирантов), из них 884 чел. по очной форме (46,2 %), заочной форме 896 чел. (46,8%) и очно-заочной форме 134 человек (7,0%). За счет средств федерального бюджета обучалось: по программам бакалавриата и специалитета очно – 719 человека, заочно – 358 чел., по программам магистратуры очно –103 человек и заочно – 30 человек (рис. 1.1).

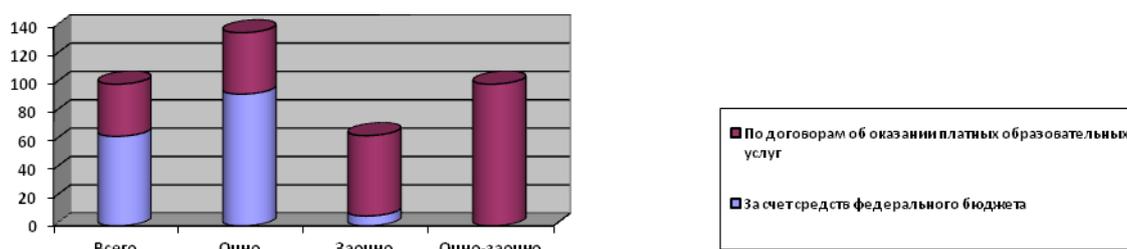


Рисунок 1.1 – Структура контингента обучающихся по источникам финансирования

По состоянию на 31 декабря 2022 г. (отчет НК-1) в Академии обучалось 30 аспирантов: по программам подготовки научно-педагогических кадров обучалось 17 аспирантов: очно 6 человек, в том числе за счет средств федерального бюджета 3 человека, заочно 11 человек; по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров обучалось 13 человек, все очно.

Динамика численности обучающихся по УГСН показана на рисунке 1.2. Стабильный рост прослеживается по всем УГСН. Количество обучающихся по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство выросло в 2022 г. по сравнению с предыдущим годом на 40 человек, по УГСН 36.00.00 Ветеринария и зоотехния - на 63 человека, по УГСН 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры –на 11 человек, по УГСН 38.00.00 Экономика и управление– на 66 человек.

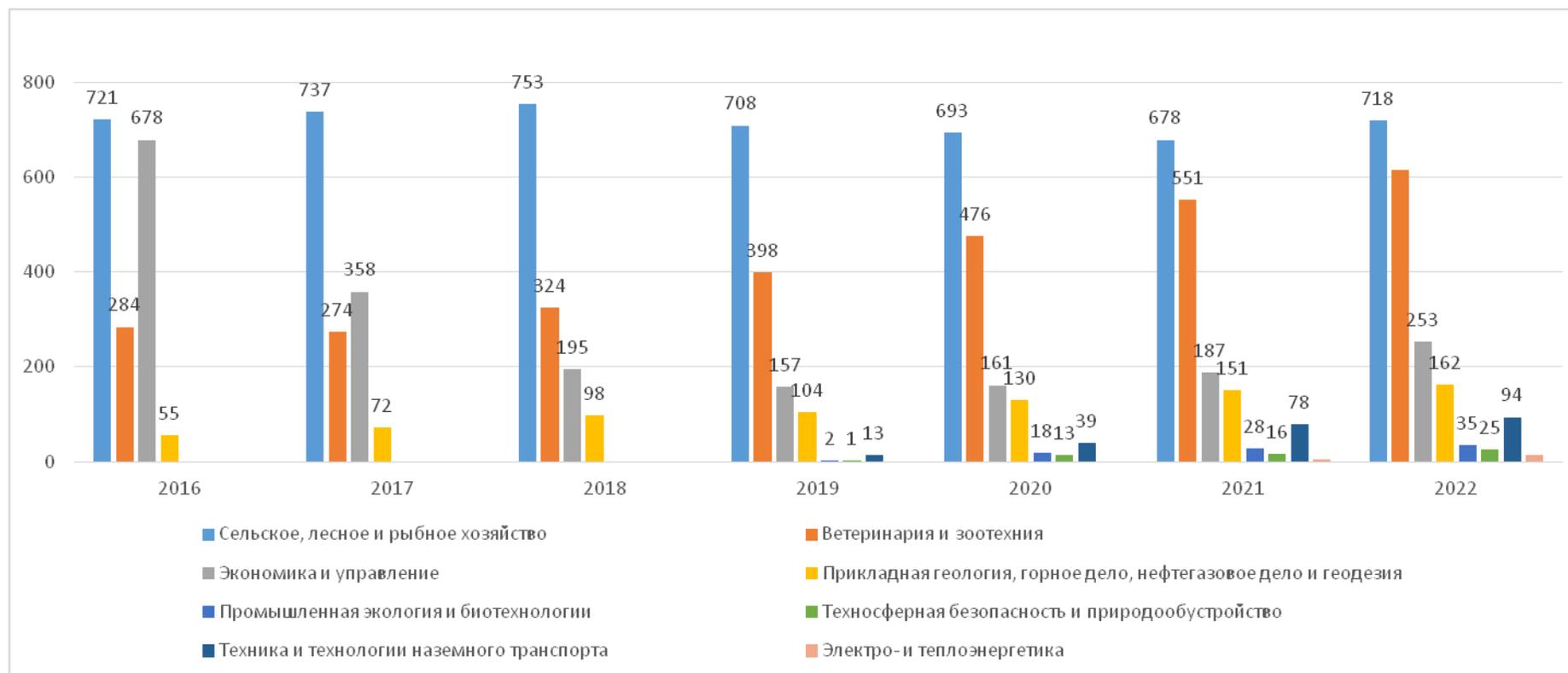


Рисунок 1.2 – Численность обучающихся по УГСН

Контрольные цифры приема в 2022 году выполнены. Прием студентов на первый курс в 2022 году по программам подготовки специалистов с высшим образованием для обучения за счет средств федерального бюджета составил 307 чел., в том числе: 226 чел. на очное обучение, 81 чел. - на заочную форму обучения, 130 чел. – на очно-заочную форму обучения. Всего принято 567 студентов. На места, финансируемые за счет федерального бюджета, принято: на программы магистратуры – 82 чел., на программы специалитета и бакалавриата – 225 человека.

Динамика приема по очной и заочной формам обучения представлена на рисунках 1.3 и 1.4.

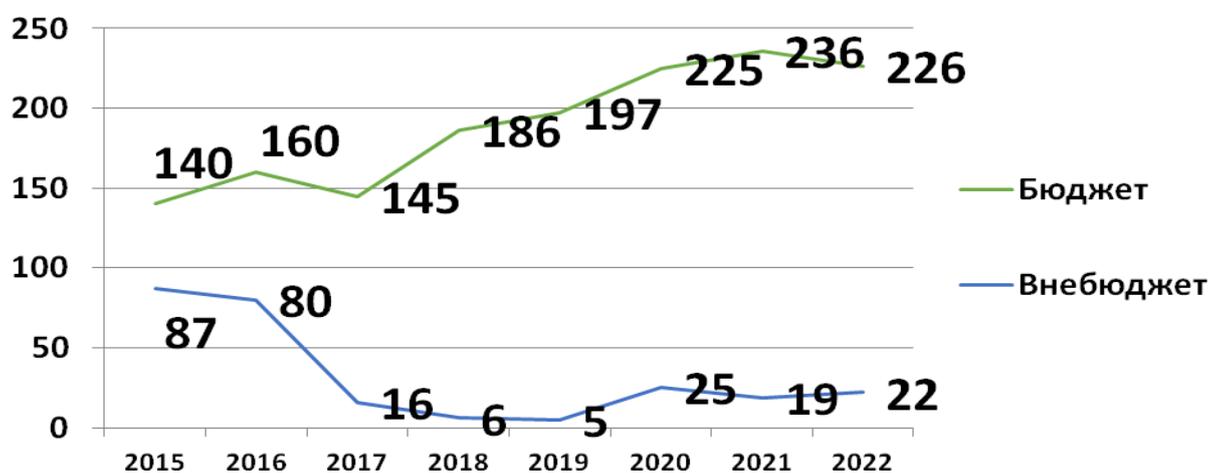


Рисунок 1.3. Динамика приема на очную форму обучения

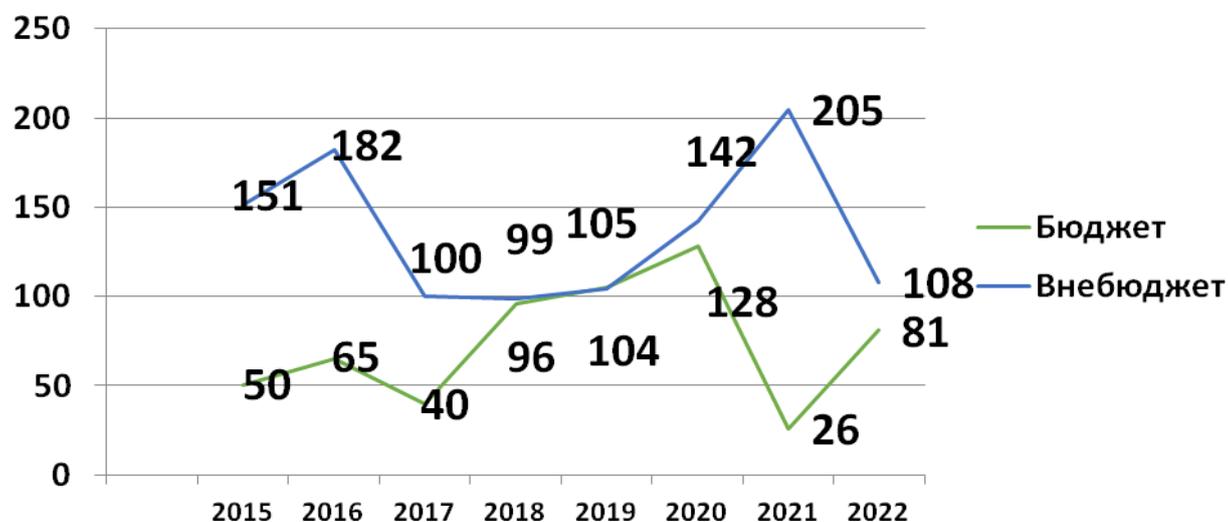


Рисунок 1.4. Динамика приема на заочную форму обучения

В 2022 году наблюдается рост числа поступающих на очно-заочную форму обучения по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика (61 человек), 38.03.05 Бизнес-информатика (16 человек), 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (18 человек), 36.05.01 Ветеринария (35 человек) (рисунок 1.5).

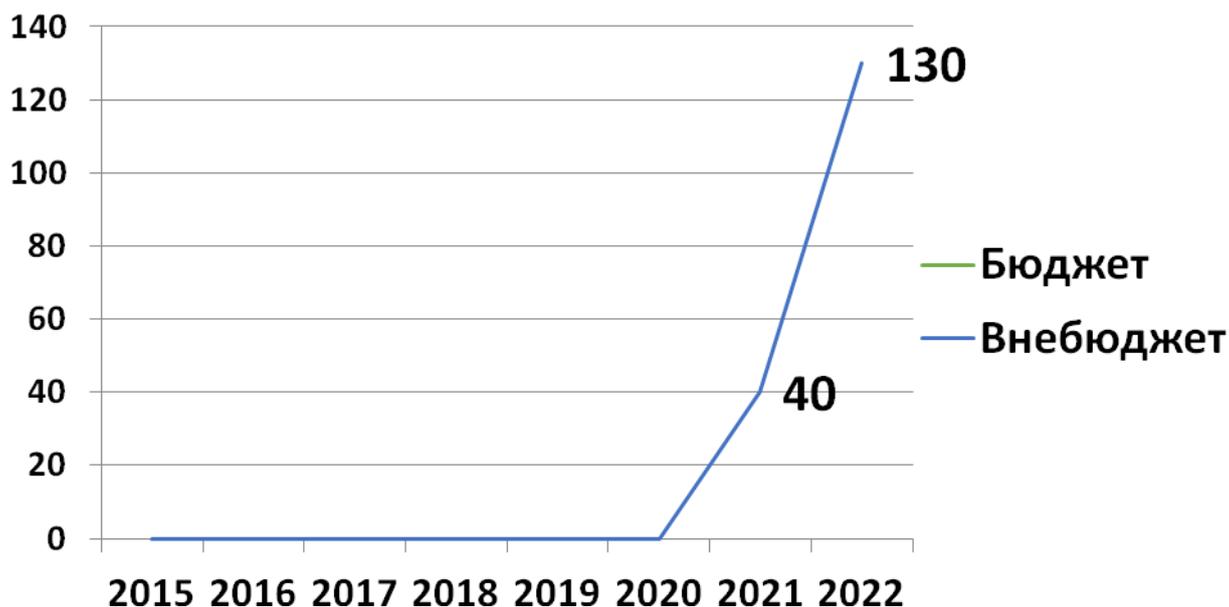


Рисунок 1.5. Динамика приема на очно-заочную форму обучения

В текущем году Аспирантурой совместно с кафедрам Академии была проведена и продолжается проводиться значительная работа по переходу к подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Федеральными государственными требованиями, разработаны образовательные программы, учебные планы, календарные учебные графики, планы научной деятельности, рабочие программы дисциплин, практик. Продолжается активная работа по разработке локальных нормативных актов, регламентирующих подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

1) Численность аспирантов, обучающихся в аспирантуре Академии по программам подготовки научно-педагогических кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования составляет на 31.12.2022 года 17 человек (отчет НК-1): 6 аспирантов по очной форме обучения, в том числе 3 аспиранта за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и 3 аспиранта по договору об

оказании платных образовательных услуг, 11 – по заочной форме обучения все по договору об оказании платных образовательных услуг.

2) Численность аспирантов, обучающихся в аспирантуре Академии по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в соответствии с Федеральными государственными требованиями составляет на 01.01.2023 года 13 человек по очной форме обучения.

Прием в 2022 году в аспирантуру Академии осуществлялся по научным специальностям по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в соответствии с Федеральными государственными требованиями и по очной форме обучения только на места с оплатой по договору об оказании платных образовательных услуг.

В 2022 году в аспирантуру Академии по всем научным специальностям было принято 13 человек:

4.1.1 Общее земледелие и растениеводство 5 человек;

4.1.3 Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль) Агрохимия 2 человека;

4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология 3 человека;

4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства 3 человека.

В 2022 году к Академии были прикреплены для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология – 2 соискателя.

В 2022 году аспирантуру Академии окончили 3 человека и были отчислены из аспирантуры Академии в связи с завершением обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС ВО) по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2022 году по результатам проведенных научных исследований выпускником аспирантуры Мартыновой К.В. была защищена диссертации на

соискание ученой степени кандидата наук. Подготовлена для представления в диссертационный совет диссертация на соискание ученой степени кандидата наук Гарганчука А.А.

После окончания аспирантуры в агропромышленном комплексе остались работать 3 выпускника аспирантуры, в том числе 2 выпускника работают в составе профессорско-преподавательского состава Академии, то есть эффективность подготовки научных кадров для отрасли и составляет – 100%.

На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров были обучены 261 человек, из них 88 прошли переподготовку, 124 – повышение квалификации и 49 получили рабочую профессию.

В 2022 году на базе Академии реализовался образовательный проект Россельхозбанка «Школа фермера», участниками которого стали 30 фермеров.

2. Система управления Академией

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и договором между Академией и Минсельхозом России на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Контроль за соответствием деятельности Академии осуществляет Минсельхоз России и иные государственные органы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В структуру Академии в 2022 году входили четыре факультета: инженерно-технологический, технологий животноводства и ветеринарной медицины, экономический, повышения квалификации и профессиональной подготовки кадров; 9 кафедр, действующих на факультетах; учебно-методическое управление, научно-исследовательская лаборатория, и другие структурные подразделения. Структура Академии представлена на рисунке 2.1.

Единоличным исполнительным органом Академии является Ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Академии.

В Академии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся конференция работников и обучающихся, Ученый совет,

Попечительский совет и другие советы по различным направлениям деятельности.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений (факультетов, кафедр и т.д.) и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация академии постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления вузом и качество профессиональной подготовки студентов.

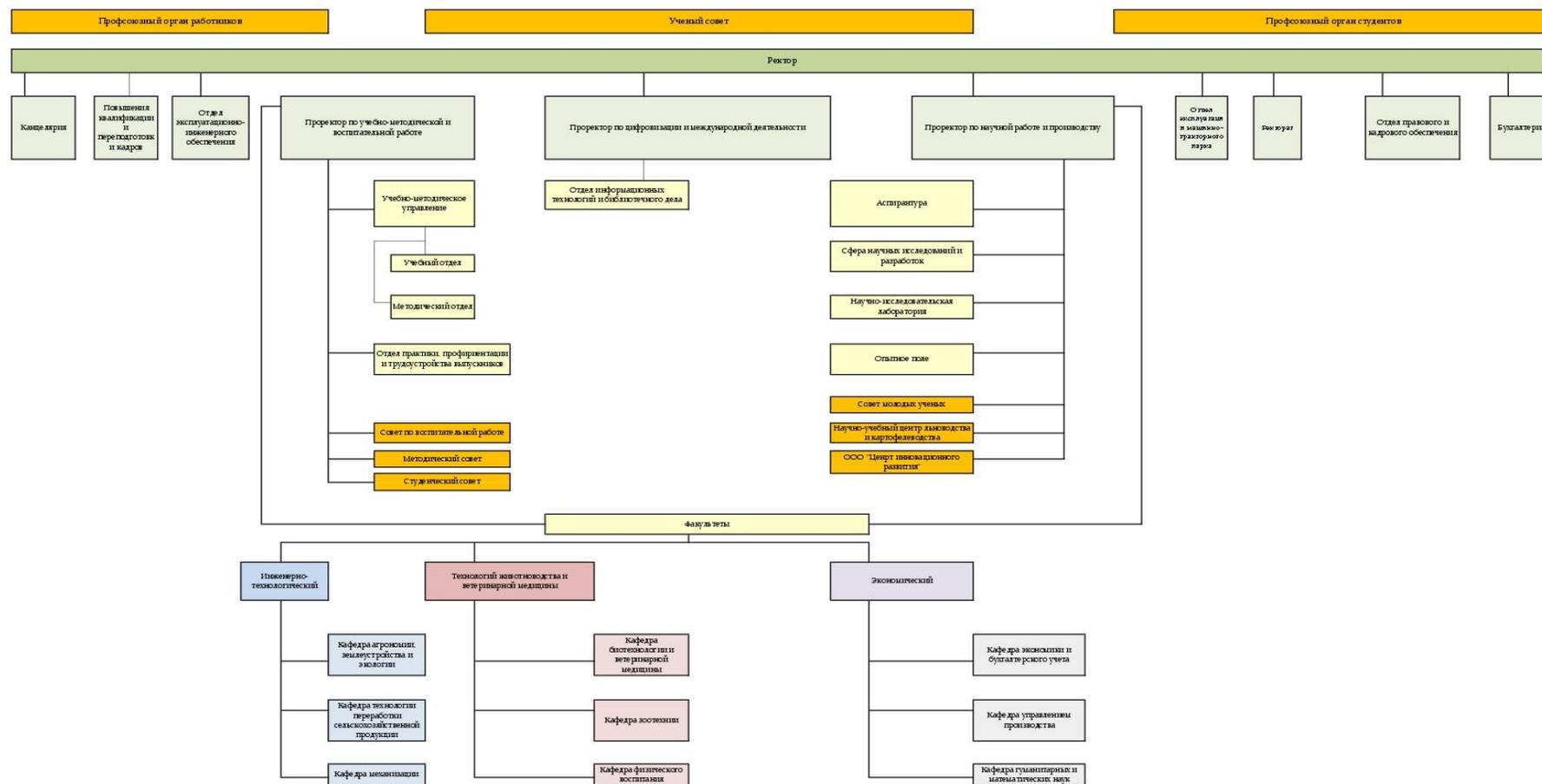


Рисунок 2.1 – Структура Академии

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу, которая представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса. ООП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов. Ответственным за разработку, формирование и хранение ООП ВО является выпускающая кафедра.

Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается специалистами УМУ совместно с руководителями ООП ВО, а также заведующими выпускающей кафедрой. Контроль их качества осуществляется с помощью АС «Учебные планы» лаборатории ММИС (г. Шахты).

Рабочая программа входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Рабочие программы разрабатываются на срок действия учебного плана соответствующей ООП ВО.

Качество подготовки обучающихся контролируется с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

В 2022 г. текущий контроль успеваемости студентов осуществлялся в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик.

Промежуточная аттестация студентов Академии проводится в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Сотрудники учебно-методического управления анализируют результаты промежуточной аттестации, после чего разрабатывают необходимые корректирующие и предупреждающие мероприятия.

В 2022 году на инженерно-технологическом факультете средний балл по итогам сессий в разрезе уровней образования составил 3,65 (в сравнении с 2021г.- 3,3). Наивысший средний балл - 4,4 отмечается по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия - магистратура, наименьший – по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия - 3,0 (рис. 3.1).

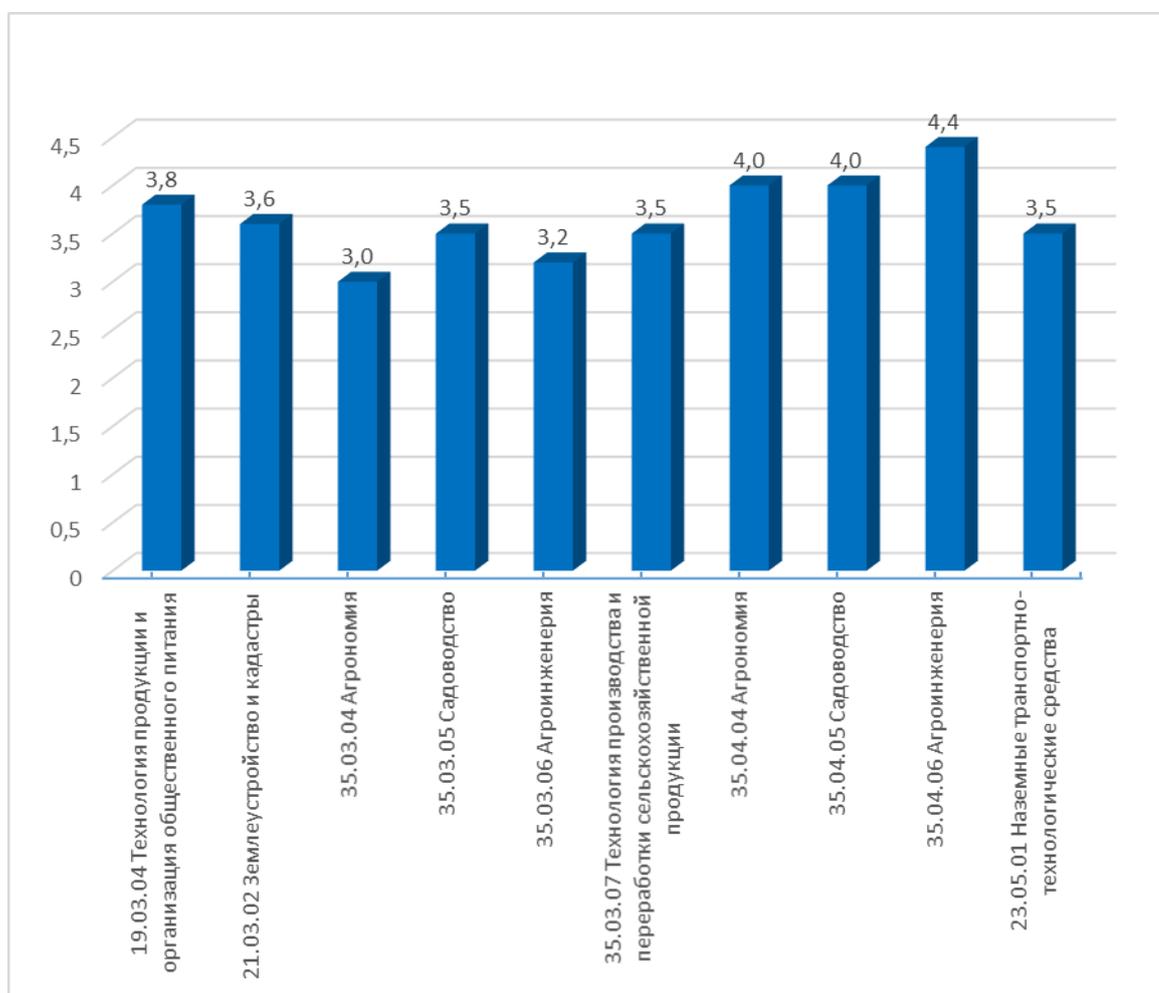


Рисунок 3.1 - Средний балл сессий в 2022 году инженерно-технологического факультета

На факультете технологий животноводства и ветеринарной медицины средний балл по итогам сессий в 2022 году находился в диапазоне 3,35-4,45 (рис. 3.2). Средний балл по факультету по итогам сессий составил 4,0 в сравнении с 2021г.- 4,1).

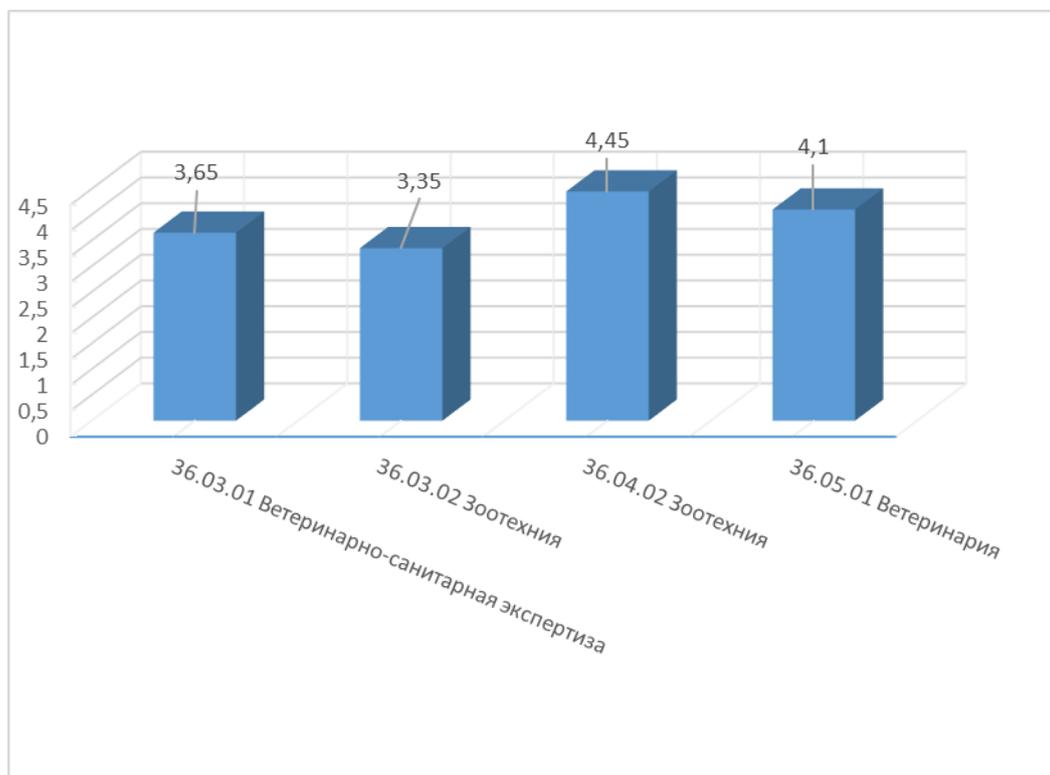


Рисунок 3.2 - Средний балл сессий в 2022 году факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины

На экономическом факультете в 2022 году по сравнению с 2021 годом прослеживается тенденция к снижению среднего балла (рис.3.3.) По итогам сессий он составил 3,73 (в сравнении с 2021 г.- 3,75).

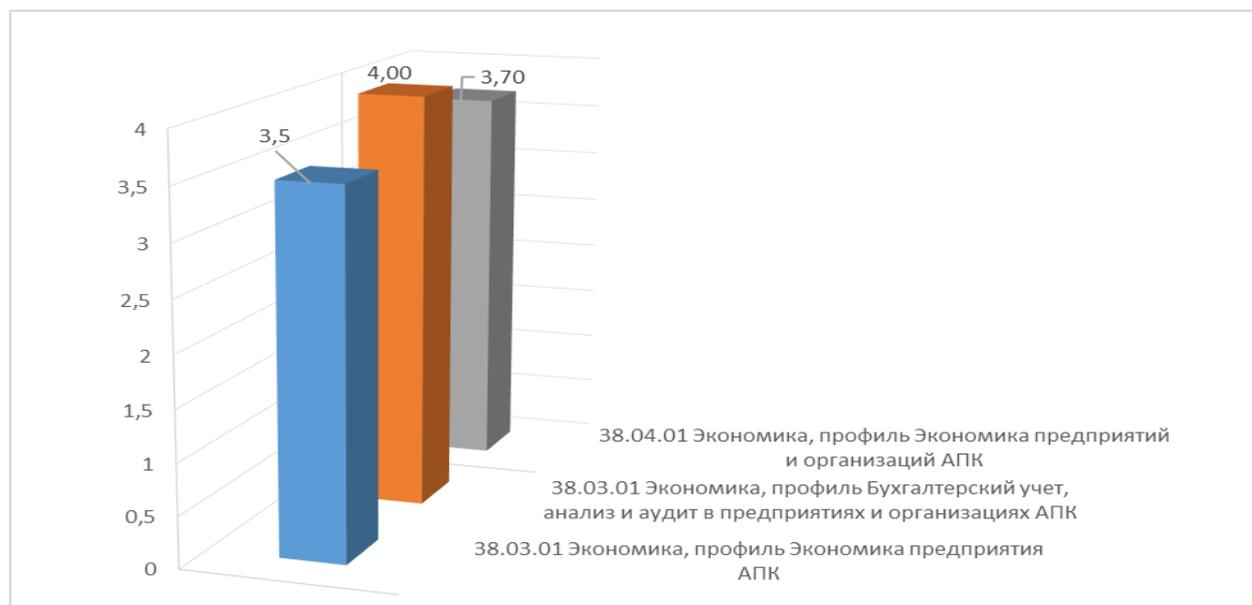


Рисунок 3.3 - Средний балл сессий в 2022 году экономического факультета

В 2022 г. успеваемость студентов Академии в целом составила 75,1% (в сравнении с 2021 г.-75%), средний балл – 3,8 (в сравнении с 2021 г.- 3,7). 100% успеваемость отмечается у студентов 1 курса по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, у студентов 4

курса по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и специальности 36.05.01 Ветеринария, а также у студентов 1 и 2 курса по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и 38.04.01 Экономика.

Показатель успеваемости и средний балл студентов за отчетный период представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Итоги сессий в 2022 году

| Факультет | В среднем | | Бакалавриат | | Специалитет | | Магистратура | |
|---|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | успеваемость, % | средний балл |
| Инженерно-технологический факультет | 65,2 | 3,65 | 60,0 | 3,42 | 77,0 | 3,6 | 72,7 | 4,1 |
| Факультет технологий животноводства и ветеринарной медицины | 79,2 | 4,0 | 66,1 | 3,5 | 84,6 | 4,05 | 95,2 | 4,45 |
| Экономический факультет | 80,9 | 3,73 | 79,3 | 3,73 | - | - | 83,7 | 3,7 |

Студенты Академии показывают стабильные средние результаты успеваемости, вместе с тем присутствуют направления подготовки со 100% успеваемостью.

Студенты Академии подтверждают хорошее качество полученных знаний на межвузовских конкурсах, олимпиадах и конкурсах научных работ, организуемых Минсельхозом России и ведущими фирмами АПК России. Студенты всех факультетов Академии принимали участие в общероссийских акциях, организованных Вольным экономическим обществом России: «Всероссийский экономический диктант», «Большой этнографический диктант», а также «Всероссийский экологический диктант», «Казачий диктант – 2022», Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы; III Всероссийский антикоррупционный диктант, Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых учёных высших учебных заведений Министерства

сельского хозяйства Российской Федерации, студенческой профессиональной олимпиаде «Я – профессионал», Всероссийском конкурсе «Молодые агролидеры России» для аграрных вузов, Всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ «Память сильнее времени», во Всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ «Память сильнее времени», II Республиканском (с международным участием) конкурсе презентаций, фотоколлажей и видеороликов для студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Моя аграрная Республика», ежегодном областном конкурсе творческих работ на антикоррупционную тематику, III Международной студенческой научно-практической конференции «Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее», IV молодежной международной научно-практической конференции «Студенческая ономастика в Смоленске и Витебске: проблемы и перспективы исследования», XXII областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку».

Магистрант 1 курса факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины Польскова Анастасия стала лауреатом Международного конкурса исследовательских работ для студентов и учащихся образовательных учреждений в области сельскохозяйственных наук; награждена дипломом I степени за участие во II Республиканском (с международным участием) конкурсе презентаций, фотоколлажей и видеороликов для студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Моя аграрная Республика», а также дипломом участника III этапа Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых учёных высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в номинации «Зоотехния».

Магистрант 1 курса экономического факультета Новикова Алина и студент 2 курса инженерно-технологического факультета стали финалистами конкурса «Молодые агролидеры России».

Студентка 2 курса экономического факультета Трифонова Екатерина заняла 1 место в областном ежегодном конкурсе научных студенческих работ в номинации «Исследования в области гуманитарных наук».

Студентка 1 курса экономического факультета Ахадова Яна заняла 3 место в областном ежегодном конкурсе научных студенческих работ в номинации «Исследования в области естественных наук» и 3 место в областном конкурсе по Трудоустройству молодых специалистов по окончании ВУЗа.

Студент 1 курса Новиков Кирилл Константинович занял III место в XIV Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование».

Студенты 3 курса инженерно-технологического факультета Логинова Анна и Мацкевич Сергей стали призерами V сезона Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению Агропромышленный комплекс (Агрономия).

В 2022 году провели 43-й выпуск молодых специалистов сельского хозяйства в количестве 245 человек (+20 человек к прошлому году). Из них 142 студента обучались по очной форме и 103 по заочной форме обучения. Всего с начала деятельности вуза подготовлено 10657 специалистов, бакалавров и магистров.

В этом году на защитах выпускных квалификационных работ присутствовали представители Главного управления ветеринарии Смоленской области, ООО «Птицефабрика Сметанино», ОАО «Смоленское» по племенной работе, которые отметили высокое качество подготовки наших выпускников. Со стороны сельхозпроизводителей также прозвучали предложения по улучшению качества выпускных работ наших студентов.

В 2022 г. государственная итоговая аттестация выпускников Академии проводилась в форме государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ. Для объективной оценки умений и навыков выпускников в составы государственных экзаменационных комиссий в 2022 г. в качестве председателей были приглашены доктора наук, профессора соответствующего профиля из ведущих вузов России, а также специалисты и руководители предприятий, организаций, учреждений, являющиеся потребителями и работодателями кадров определенного направления подготовки. Председатели государственных экзаменационных комиссий в 2021 г. были утверждены Департаментом научно-технологической политики и

образования Минсельхоза России № 13/3081 от 30 ноября 2021 г.

Результаты государственной итоговой аттестации студентов показывают, что качество знаний выпускников соответствует содержанию и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Средний балл выпускников по результатам государственной итоговой аттестации по факультетам составил: при сдаче государственного экзамена на инженерно-технологическом факультете 3,8 (2021 - 3,9), факультете технологий животноводства и ветеринарной медицины - 4,33 (2021 - 4,15), при защите выпускной квалификационной работы соответственно – 4,44 (2021 - 4,3) и 4,45 (2021-4,45). На экономическом факультете государственная итоговая аттестация проводилась в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, средний балл по защите ВКР составил 4,6 (2021 – 4,78).

Дипломы с отличием получили в 2022 году 29 выпускников Академии, из них 18 - инженерно-технологического факультета, 11 - факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины.

Также разработки некоторых студентов были рекомендованы в производство: по факультету технологий животноводства и ветеринарной медицины рекомендовано в производство 4 работы, по инженерно-технологическому факультету были выделены 25 лучших работ, по экономическому факультету – 4 работы.

Контроль качества освоения образовательных программ аспирантуры, приобретаемых компетенций по результатам проведения промежуточных аттестации показал, что доля аспирантов, обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и успешно осваивающих образовательную программу аспирантуры (оценки не ниже «отлично» и «хорошо») по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство составляет 90%, по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния – 100%, по направлению подготовки 38.06.01 Экономика – 90%. Доля аспирантов, обучающихся в соответствии с Федеральными государственными требованиями по научным специальностям и успешно осваивающих образовательную программу аспирантуры (оценки не ниже

«отлично» и «хорошо») составляет 100%. Результативность прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики 100%. Аспиранты Академии активно участвуют в научных исследованиях по целому ряду приоритетных направлений науки и сельскохозяйственного производства, в частности по программам разработки инновационных технологий производства и переработки льна-долгунца, картофеля, рапса. Результативность научно-исследовательской работы аспирантов составляет 82%. Публикационная активность аспирантов в рецензируемых журналах из списка ВАК и в изданиях индексируемых в РИНЦ в 2022 году составила в среднем на 1 аспиранта – 1,2 публикации (без учета публикаций аспирантов, поступивших на обучение в 2022 году).

В 2022 году по результатам проведенных научных исследований выпускником аспирантуры Мартыновой К.В. была защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовлена для представления в диссертационный совет диссертация на соискание ученой степени кандидата наук Гарганчука А.А.

Показатели качества подготовки выпускников всех образовательных программ за отчетный период соответствуют нормативным, аккредитационным и лицензионным требованиям. В работе экзаменационных комиссий, государственной итоговой аттестации участвовали представители профессорско-преподавательского состава вузов, сотрудники научно-исследовательских учреждений, специалисты и руководители предприятий, которые подтвердили высокий уровень подготовки выпускников аспирантуры Смоленской ГСХА.

4. Организация учебного процесса

Учебный год в академии для студентов очной формы обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику по конкретному направлению подготовки или специальности. Академия может перенести срок начала учебного года по очной форме обучения не более чем на 2 месяца.

Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются календарным учебным графиком конкретного направления подготовки или специальности. В 2022 году студенты очно-заочной и заочной форм обучения обучались с применением дистанционных технологий.

Образовательный процесс по образовательным программам в Академии организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Количество семестров в учебном году определяется учебным планом и календарным учебным графиком: в рамках каждого курса выделяется 2 семестра. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Практическая подготовка студентов в Академии является обязательной для освоения обучающимися, вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и ведётся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Практики проводятся в Академии в соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком. Организация и проведение практики осуществляется на основе договоров, заключённых с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки. Студенты направляются Академией на практику в профильные организации, а также индивидуально заключают договоры на прохождение практики в других организациях области. Практика также проводится непосредственно в структурных подразделениях Академии.

Всего Академией заключено 89 договоров с профильными организациями о практической подготовке обучающихся.

Для прохождения производственной практики в 2022 году были выбраны 89 организаций. Распределение организаций по направлению деятельности представлено на рисунке 4.1.

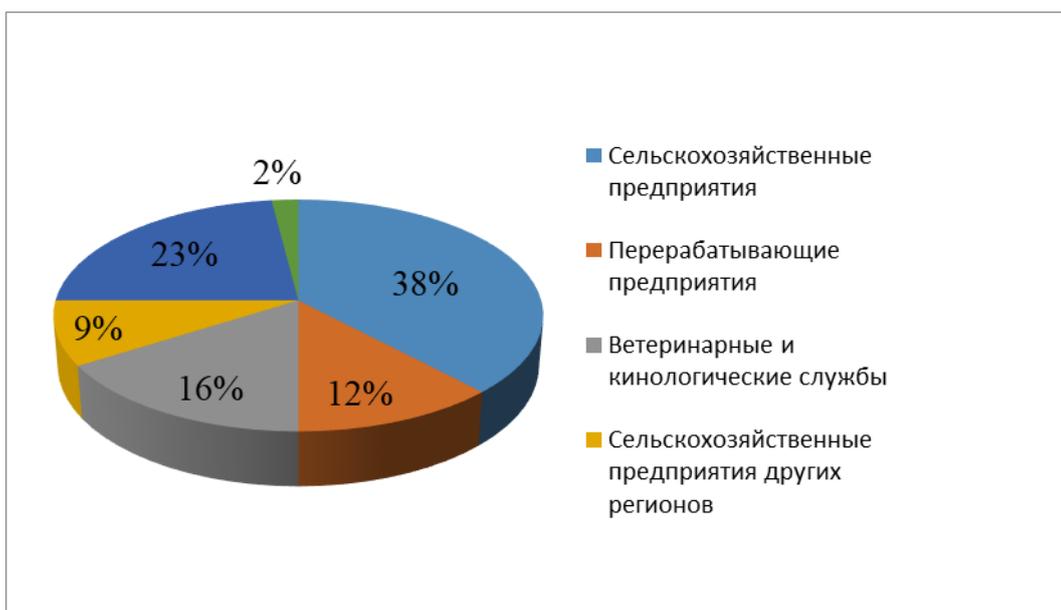


Рисунок 4.1. Структура предприятий по направлению деятельности для прохождения практики студентами в 2022 году, проц.

В Академии работают три сельскохозяйственных отряда: механизированный отряд «Смоленская нива», отряд ветеринаров «Смоленский Айболит» и отряд технологов «Смоленский технолог».

Опыт работы студенческих отрядов Академии – 11 лет.

В 2022 году в отряде «Смоленская нива» работали 18 студентов на 16 предприятиях Смоленской области; в отряде «Смоленский Айболит» работали 54 студента на 34 предприятиях Смоленской области и в отряде «Смоленский технолог» работали 12 студентов на 20 предприятиях Смоленской области.

В Академии работают три сельскохозяйственных отряда: механизированный отряд «Смоленская нива», отряд ветеринаров «Смоленский Айболит» и отряд технологов «Смоленский технолог».

5. Востребованность выпускников Академии

Работа по трудоустройству выпускников Академии проводится по следующим основным направлениям (рис. 5.1).

В разном формате организуются ежегодные встречи представителей районных администраций со студентами, обучающимися на 4-5 курсах по договорам о целевой подготовке и/или прибывшими на обучение из муниципальных районов Смоленской области.



Рисунок 5.1 – Работа по трудоустройству выпускников Академии

Проведены «Ярмарки вакансий» на факультетах с приглашением работодателей по профильным направлениям. За последний год было организовано 3 встречи, в которых приняли участие представители предприятий и организаций Московской, Смоленской, Калужской, Брянской и др. областей.

В Академии была проведена «Неделя Карьеры» с 24 октября по 29 октября 2022. В рамках данного мероприятия для студентов состоялась открытая стендовая сессия для «Карьерные тренды, занятость и развитие новых форм содействия трудоустройству выпускников в системе агропромышленного комплекса Смоленской области». Также на Неделе Карьеры в стенах Академии прошла серия мероприятий, таких как интерактивная лекция на тему: Как быть востребованным на рынке труда? В ходе мероприятия студенты узнали о том, что такое осознанный выбор профессии, научились соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характером профессии и как формировать установку на успешную профессиональную деятельность. Студенты встретились с представителями регионального центра «Мой бизнес». В ходе дискуссии обсуждались вопросы: как открыть свое дело, как спланировать расходы и составить бизнес-план, проанализировать ниши и подобрать

налоговый режим. Неделя карьеры стала важной отправной точкой для студентов, которые хотят выйти на рынок труда подготовленными, в свою очередь, данные мероприятия позволяют им выйти на стажировки или поучаствовать в интересных проектах.

Для оперативного взаимодействия с работодателями и информирования выпускников о ситуации на рынке труда в Академии сформированы, регулярно обновляются и предоставляются пользователям «Банк работодателей», «Банк вакансий» по направлениям подготовки, а также «Банк резюме выпускников ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА».

В рамках работы по профессиональной ориентации студентов совместно с сотрудниками Экспертного центра карьеры и реализации профессиональных возможностей молодежи при Минобрнауке России проводится индивидуальная работа со студентами.

6. Кадровое обеспечение

Динамика численности профессорско-преподавательского состава Академии показана на рисунке 6.1.

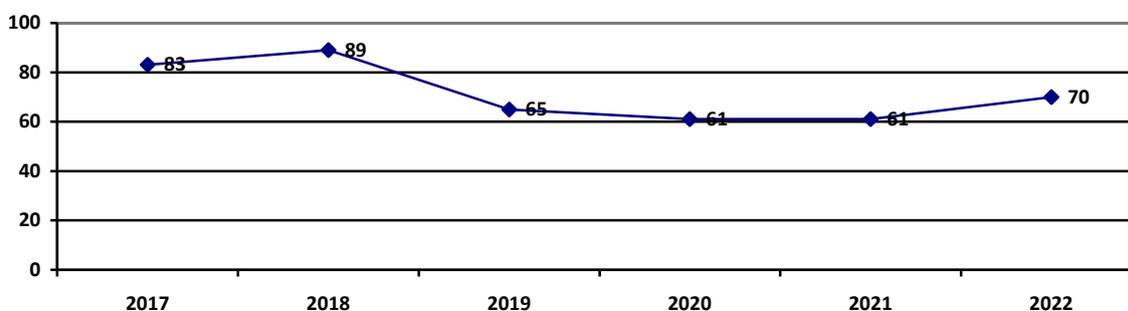


Рисунок 6.1 - Численность профессорско-преподавательского состава, чел.

На следующей диаграмме (рис. 6.2) представлена структура профессорско-преподавательского состава по наличию ученых степеней. В 2022 году процент остепенненности профессорско-преподавательского состава снизился к предыдущим годам и составляет 81,4%.

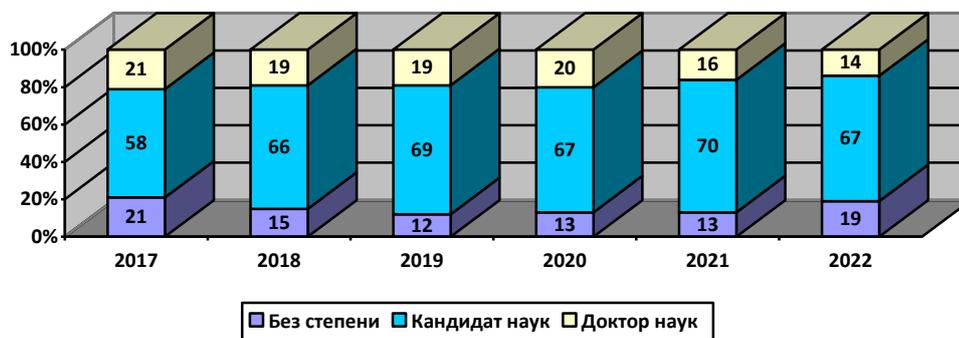


Рисунок 6.2 - Структура профессорско-преподавательского состава по наличию ученых степеней, проц.

Из общей численности профессорско-преподавательского состава 8 человек имеют ученое звание профессора, 29 человек – ученое звание доцента. Динамика удельного веса этого показателя представлена на рисунке 6.3.

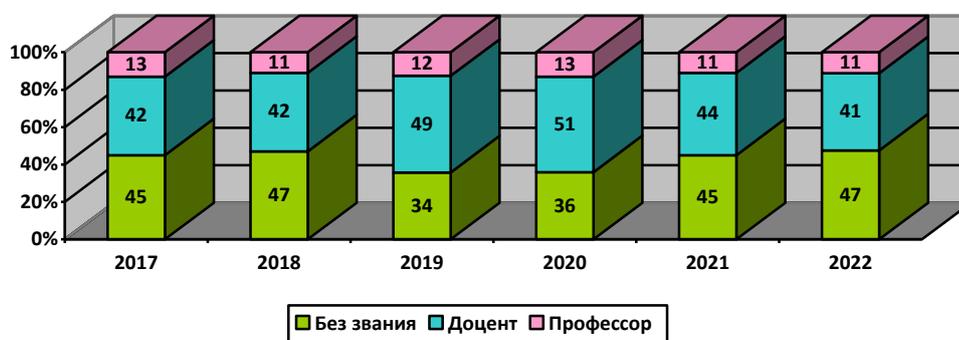


Рисунок 6.3 - Структура профессорско-преподавательского состава по наличию ученых званий, проц.

Доля преподавателей, имеющих ученое звание доцента и профессора в 2022 году уменьшилась по сравнению с предыдущим годом.

7. Учебно-методическое обеспечение

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса преподавателями Академии разработаны и ежегодно обновляются учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, задачки, методические рекомендации, пособия, рабочие тетради и т.д.). По ряду дисциплин используются учебно-наглядные пособия (или их виртуальные аналоги). Для контроля освоения компетенций обучающимися по всем дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации разработаны фонды оценочных средств.

В 2022 году были обновлены рабочие программы по всем направлениям подготовки и специальностям, в том числе в части используемого

лицензионного программного обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, профессиональных баз данных и информационных справочных систем. В связи с переходом по ряду направлений подготовки на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и утверждением федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определенное количество учебно-методической литературы было разработано заново. Все учебно-методические разработки прошли рецензирование и были утверждены научно-методическим советом Академии. Результаты работы представлены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 - Учебно-методические издания в 2022 г.

| Виды учебно-методических изданий | Количество, шт. |
|----------------------------------|-----------------|
| 1 | 2 |
| Учебные пособия | 20 |
| Курсы лекций | 12 |
| Рабочие тетради | 15 |
| Сборники ситуационных задач | 1 |
| Учебно-методические пособия | 23 |

Окончание таблицы 7.1

| 1 | 2 |
|--------------------------------------|-----|
| Практикумы | 2 |
| Методические указания (рекомендации) | 202 |
| Итого: | 275 |

Наибольший удельный вес в структуре учебно-методических изданий в 2022 году занимают методические указания (рекомендации) – 73,5%; далее учебно-методические пособия - 8,4%; учебные пособия составили 7,2% в общей структуре (рис.7.1).

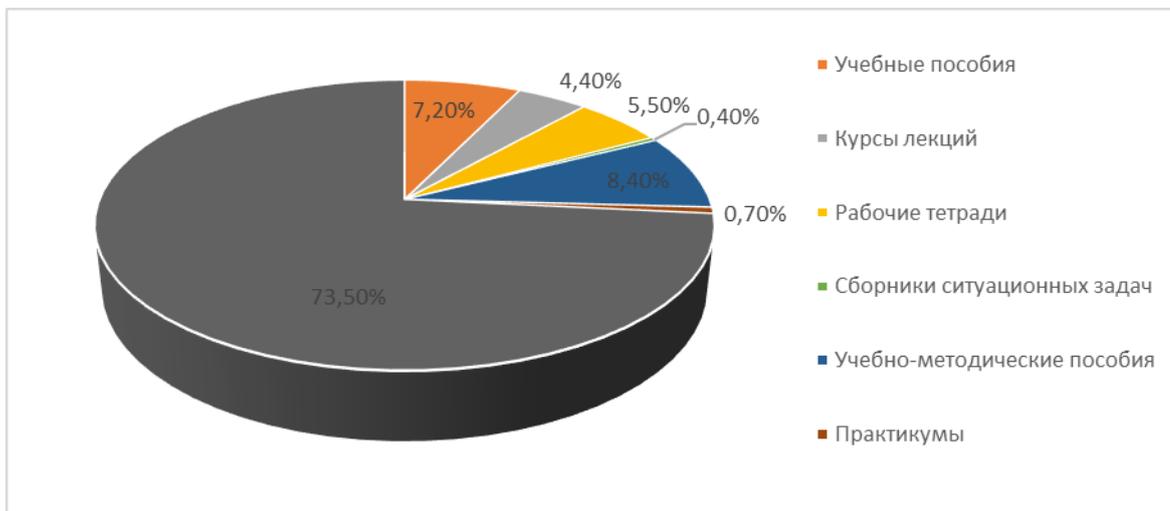


Рисунок 7.1 – Виды учебно-методических изданий в 2022 году, %

Наименьший удельный вес в структуре учебно-методических изданий занимают в 2022 году сборники ситуационных задач и практикумы – 0,4% и 0,7% соответственно.

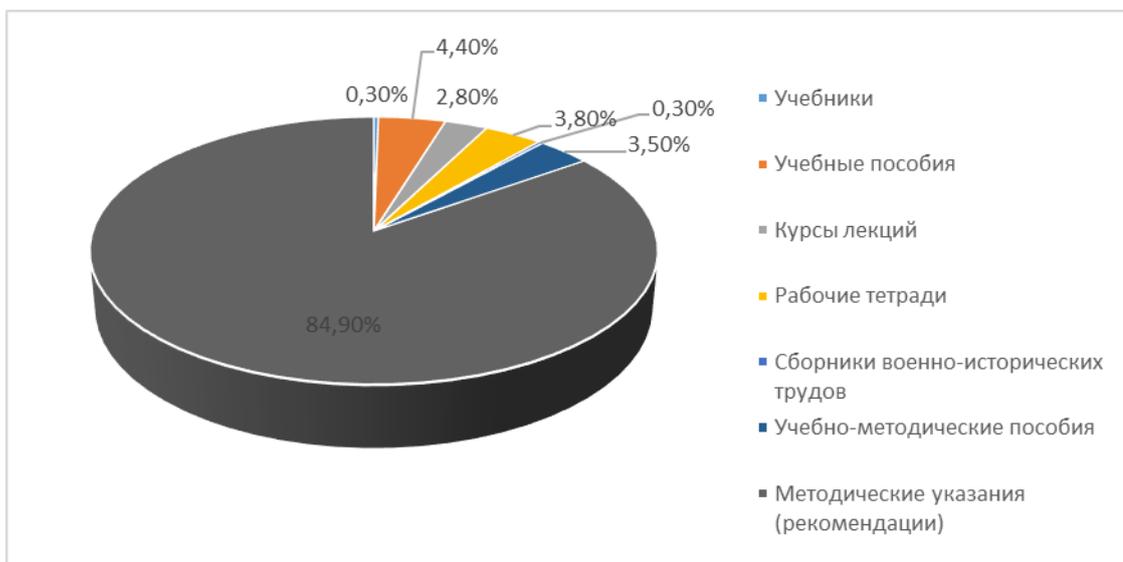


Рисунок 7.2- Виды учебно-методических изданий в 2021 году, %

Можно отметить, что в 2022 году количество изданных учебно-методических пособий возросло в 2,1 раза по сравнению с 2021 годом (+ 11), также положительная тенденция наблюдается по разработанным учебным пособиям (рост 42,9%) по отношению к прошлому году (рис. 7.2).

В 2022 году д.т.н., профессор, зав. кафедрой механизации А.Г. Никифоров награжден дипломом III степени за участие в X Всероссийском конкурсе «Аграрная учебная книга» в номинации «Агроинженерия» (учебник «Энергосбережение в сельских поселениях и сельхозпроизводстве»).

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки Академии составляет в настоящее время 205439 экземпляров книг, журналов и электронных изданий, в том числе научная литература 31771, учебная 77435, художественная 14650 экземпляров.

Фонд формируется в соответствии с профилем вуза на основе картотеки книгообеспеченности и Тематического плана комплектования.

В библиотеке имеется доступ к коллекциям ЭБС «Лань» по направлению «Ветеринария и сельское хозяйство», ЭБС «AgriLib» и собственной электронно-библиотечной системе.

Организован бессрочный тестовый доступ к базе данных Polpred.com.

В 2021 году было продолжено внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности Академии, а именно:

- в Академии имеется пять современных компьютерных классов. Компьютерный парк постоянно обновляется и модернизируется. Все компьютеры имеют регламентированный доступ к сети интернет;
- ведется активное внедрение служб каталогов, доменной организации внутренней сети и групповых политик для обеспечения гибкого централизованного управления доступами пользователей с рабочих станций к внутренним и внешним ресурсам сети, повышения надежности, отказоустойчивости и масштабируемости сетевой инфраструктуры;
- обеспечена антивирусная защита всех компьютеров Академии. Для этого используется Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Академия обеспечивает доступ к таким электронным ресурсам как электронно-библиотечные системы (ООО «Издательство Лань», «AgriLib», собственная ЭБС на основе Mark Sql), электронной образовательной среде организации, состоящей из официального сайта Академии (<http://sgsha.ru>), почтового сервера Академии и личных кабинетов преподавателей и обучающихся, которые обеспечивают взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями законодательства;

- в общежитиях Академии обеспечен полноценный доступ в интернет;
- для всех обучающихся и сотрудников обеспечен доступ к работе в ЭИОС из любого рабочего места, имеющего подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Из локальной вычислительной сети Академии обеспечен постоянный высокоскоростной выход в сеть Интернет. В ЭИОС обеспечивается поддержка получения печатных копий электронных ресурсов;
- с использованием информационных технологий в Академии ведутся мониторинговые базы данных;
- продолжаются тестирование и подготовка к внедрению перспективной отечественной операционной системы и офисного программного обеспечения для выполнения плана-графика перехода на отечественное программное обеспечение.

Продолжающееся совершенствование портала имеет целью обеспечить безопасное и безотказное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса и интегрировать все информационные системы, для обеспечения единого окна доступа к ресурсам Академии.

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база Академии находится в постоянном развитии. На ее совершенствование выделяются значительные средства.

В оперативном управлении Академии находится 3 учебных корпуса, 3 общежития, арочный склад и 14 земельных участков (таблицы 9.1 и 9.2). Все здания и земельные участки зарегистрированы и оформлены в установленном законом порядке

За отчетный период выполнен ряд работ по текущему ремонту учебных корпусов и общежитий.

Таблица 9.1 – Земельные участки Академии

| № п/п | Кадастровый № | Местоположение (адрес) | Площадь (кв. м) | Вид разрешенного использования | Категория земель |
|-------|-----------------|--|-----------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 67:27:0020304:8 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, | 4971 | Для учебного корпуса №1 | Земли населенных пунктов |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---------|--|--|
| | | д. 10/2 | | | |
| 2 | 67:27:0031925:3 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, д. 27/20 | 7488 | Под учебные корпуса 2, 3, гаражи | Земли населенных пунктов |
| 3 | 67:27:0020314:0006 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Козлова, д. 3-а | 7691 | Для общежития №1 | Земли населенных пунктов |
| 4 | 67:27:0020314:12 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 9-а | 5176 | Под общежитием №2 | Земли населенных пунктов |
| 5 | 67:27:0031924:22 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 22 | 5433 | Для общежития №3 | Земли населенных пунктов |
| 6 | 67:18:0050101:0038 | Смоленская область, Смоленский район, с.п. Михновское | 22403 | Для учебной и научно- исследовательско й деятельности | Земли населенных пунктов |
| 7 | 67:18:0050101:0039 | Смоленская область, Смоленский район, с.п. Михновское | 108650 | Для учебной и научно- исследовательско й деятельности | Земли населенных пунктов |
| 8 | 67:18:0050101:0040 | Смоленская область, Смоленский район, с.п. Михновское | 162527 | Для учебной и научно- исследовательско й деятельности | Земли населенных пунктов |
| 9 | 67:14:0010105:323 | Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское | 1172942 | Для сельскохозяйстве нного использования | Земли сельскохозяйс твенного назначения |
| 10 | 67:14:0010105:322 | Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское | 3868939 | Для сельскохозяйстве нного использования | Земли сельскохозяйс твенного назначения |
| 11 | 67:14:0010105:321 | Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское | 3640270 | Для сельскохозяйстве нного использования | Земли сельскохозяйс твенного назначения |

Окончание таблицы 9.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|-------------------|--|----------|---|--|
| 12 | 67:14:0010105:320 | Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское | 4989023 | Для сельскохозяйстве нного использования | Земли сельскохозяйс твенного назначения |
| 13 | 67:14:0000000:736 | Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское | 2964252 | Для сельскохозяйстве нного использования | Земли сельскохозяйс твенного назначения |
| 14 | 67:14:0000000:286 | Смоленская область, Починковский район, с/п Прудковское | 3228297 | Для сельскохозяйстве нного использования | Земли сельскохозяйс твенного назначения |
| Итого: | х | х | 20188062 | х | х |

Таблица 9.2 – Учебные корпуса и общежития Академии

| № п/п | Наименование | Местоположение | Общая площадь | Кадастровый № |
|-------|--------------|----------------|------------------|---------------|
|-------|--------------|----------------|------------------|---------------|

| | | | (кв. м) | |
|--------|-------------------|--|---------|-------------------|
| 1 | Учебный корпус №1 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | 5948,6 | 67:27:0020314:221 |
| 2 | Учебный корпус №2 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Большая Советская, д. 27/20 | 6455,8 | 67:27:0031925:29 |
| 3 | Учебный корпус №3 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 20 | 5455,6 | 67:27:0031924:538 |
| 4 | Общежитие №1 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Козлова, д. 3-а | 4402,2 | 67:27:0020314:226 |
| 5 | Общежитие №2 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 9-а | 4984 | 67:27:0020314:224 |
| 6 | Общежитие №3 | Смоленская область, г.Смоленск, ул. Ленина, д. 22 | 3882,5 | 67:27:0031924:96 |
| 7 | Арочный склад | Смоленская область, Смоленский район, д.Михновка | 505,5 | 67:18:2950101:610 |
| Итого: | | | 31634,2 | |

В Академии большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Издан приказ «Об организации противопожарной защиты зданий и помещений Академии», уточнены инструкции о мерах противопожарной безопасности, назначены ответственные лица за организацию работы по обеспечению пожарной безопасности и соблюдением правил пожарной безопасности. Все учебные корпуса и общежития оборудованы автоматической системой пожарной безопасности «Стрелец» с автоматизированной системой оповещения и с радиоканальным выводом на станцию МЧС.

В отчетном году во всех общежитиях проведена проверка внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу для обеспечения требуемого расхода воды на нужды пожаротушения, проведены испытания сопротивления изоляции электропроводки и контура заземления электрооборудования. Отремонтированы запасные выходы и пожарные лестницы между этажами в общежитиях для эвакуации проживающих. В учебных корпусах и общежитиях произведена замена первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава).

На все учебные корпуса и общежития имеются заключения о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности.

Все студенты обеспечены жильем (100%). Они проживают в трех общежитиях, где созданы необходимые условия для проживания, питания, подготовки к занятиям, культурного отдыха. Семейным студентам выделяется отдельная комната.

Обучающиеся и сотрудники академии обеспечены медицинским обслуживанием. Функционирует медицинский пункт, стоматологический кабинет, где оказывается доврачебная медицинская помощь и проводятся целевые медицинские осмотры. Кроме того, все студенты прикреплены на медицинское обслуживание к поликлинике. Ежегодно первокурсники проходят диспансеризацию.

Для организации питания в академии работает столовая «Березка» при общежитии №1, кафе в учебном корпусе № 3. Общее количество посадочных мест – 104.

Для занятий физической культурой и спортом в вузе имеется 3 спортивных зала. Работают спортивные секции. Заключены договоры на услуги по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий для студентов.

В целях обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный корпус № 2 и общежитие № 1 оснащены системой вызова помощи, съёмными телескопическими и раскладными пандусами. Двери, специализированные помещения, пути передвижения инвалидов обозначены специальными знаками и указателями (информационные наклейки, пиктограммы, тактильные знаки). На первом этаже учебного корпуса № 2 и общежития № 1 оборудованы санитарно-гигиеническое помещения для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Имеются два сменных кресла-коляски.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2022 году академия обеспечивала функционирование системы внутренней оценки качества образования и информационной открытости академии с учётом установленных Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 требований к качеству образования.

Общеакадемическое специализированное звено оргструктуры системы качества в 2022 году включало: учебно-методическое управление; отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников; студенческий совет академии, деканаты факультетов, совет по воспитательной работе, которые осуществляли закреплённые за ними конкретные (в соответствии с профилем своей деятельности) функции в области работ по качеству формирования и реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры.

В системе качества Академии качество каждой ОПОП ВО является объектом управления. При этом для каждой ОПОП ВО определено специализированное звено функционального управления, в том числе управление качеством программы. Оно включает: руководителя образовательной программы – зав. выпускающей кафедрой, коллегиальный орган управления программой (выпускающая кафедра), руководителей учебных единиц в составе ОПОП (ведущие преподаватели, руководители программ практик). Звено работает на базе кафедры, получившей в официальном порядке статус и полномочия выпускающей, то есть выполняющей функции организационно-учебного, научного и методического центра подготовки бакалавров/магистров/специалистов по соответствующему направлению (специальности).

Образовательная деятельность Академии в целом осуществляется, развивается и совершенствуется с учётом требований, утверждённых в установленном порядке общеакадемическими стратегическими документами.

Политикой обеспечения гарантий качества подготовки Академией бакалавров, магистров, специалистов (далее - Политика) предусмотрено использование всех рекомендованных на момент её формирования путей.

Кроме того, осуществляются подготовительные работы для формирования нового поколения общеузовских стратегических документов, а также для обновленной линейки регламентных работ в области качества образования, науки и управленческой деятельности.

Мероприятия, проведенные Академией в рамках функционирования системы качества вуза в 2022 году, представлены в таблице 10.1.

Таблица 10.1 - Мероприятия, проведенные в рамках функционирования системы качества вуза в 2022 году

| Наименование показателя | Сроки проведения | Подтверждающие документы |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Самообследование ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры | Январь - февраль 2022 г. | Отчет по самообследованию академии |
| Мониторинг качества поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин в составе ОПОП (посеместровый) | По завершении каждого этапа промежуточной аттестации обучающихся | Отчеты деканатов о качестве освоения обучающимися дисциплин по семестрам |
| Мониторинг и сравнительная оценка результатов промежуточной аттестации обучающихся по реализуемым образовательным программам | | Отчётно-аналитические материалы учебно - методического управления, отдела практики, профориентации и трудоустройства выпускников |
| Мониторинг качества прохождения обучающимися практик в составе ОПОП | | Отчеты выпускающих кафедр Отчеты деканатов о качестве освоения обучающимися практик по семестрам |

Продолжение таблицы 10.1

| 1 | 2 | 3 |
|--|-----------------------|--|
| Мониторинг и сравнительная оценка результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП академии | Июнь-сентябрь 2022г. | Отчётно-аналитические материалы учебно-методического управления |
| Анкетирование обучающихся | Май 2022г. | Отчет о результатах проведения анкетирования |
| Анкетирование педагогических и научно-педагогических работников | Май 2022г. | Отчет о результатах проведения анкетирования |
| Анкетирование выпускников | Май 2022г. | Отчет о результатах проведения анкетирования |
| Мониторинг мнения работодателей о качестве подготовки обучающихся по ОПОП: | | |
| - экспертиза работодателя на обновляемые элементы ОПОП | По мере необходимости | Заключения (рецензии) на ОПОП Академии Листы изменений к РПД, РПП, ФОС, программ ГИА (в составе ОПОП) |

| | | |
|---|--|--|
| - отзывы (отзывы-характеристики) руководителей практики обучающихся академии от принимающих организаций | По завершении периода прохождения практики | Документы в отчётах обучающихся по итогам прохождения практик |
| - анкетирование работодателей | Май 2022г. | Отчет о результатах проведения анкетирования |
| Методический контроль и методическая экспертиза качества: | | |
| - методическая экспертиза качества рукописей литературы учебно-методического назначения, подготовленных в Академии | В течение года | Комплект сопроводительной документации к авторским рукописям учебно-методического назначения |
| - методическая экспертиза лицензионных договоров о предоставлении права использования литературного произведения на исключительной основе | В течение года | Лицензионные договора |

Окончание таблицы 10.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|----------------|---|
| - методический контроль и оценка качества преподавания в форме планового посещения специалистами УМУ и взаимопосещений учебных занятий, проведения открытых занятий преподавателями | В течение года | Отчетная документация по итогам посещения занятий и проведения открытых занятий |
| Мероприятий с персоналом разных категорий, ориентированная на решение задач систематического и/или целевого повышения уровня служебной информированности в сочетании с развитием определённых служебных компетенций | В течение года | Протоколы заседания НМС Академии |

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Смоленская государственная

сельскохозяйственная академия» внутренняя оценка качества образования в 2022 году проводилась путем оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса как в целом, так и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

В 2022 году для оценки вышеперечисленных показателей привлекались обучающиеся Академии, педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Академии, сотрудники структурных подразделений Академии, работодатели и (или) их объединения.

Анкетирование обучающихся проводилось в целях выявления их мнения о качестве условий, содержания, организации образовательного процесса Смоленской ГСХА.

В анкетировании принимали участие студенты инженерно-технологического и экономического факультета, а также факультета технологий животноводства и ветеринарной медицины.

Результаты внутренней оценки условий, организации, качества и содержания образовательного процесса обучающимися Академии представлены на рисунках 10.1, 10.2, 10.3, 10.4.

4. Соответствует ли содержание дисциплин изучаемой образовательной программы Вашим ожиданиям? (Присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

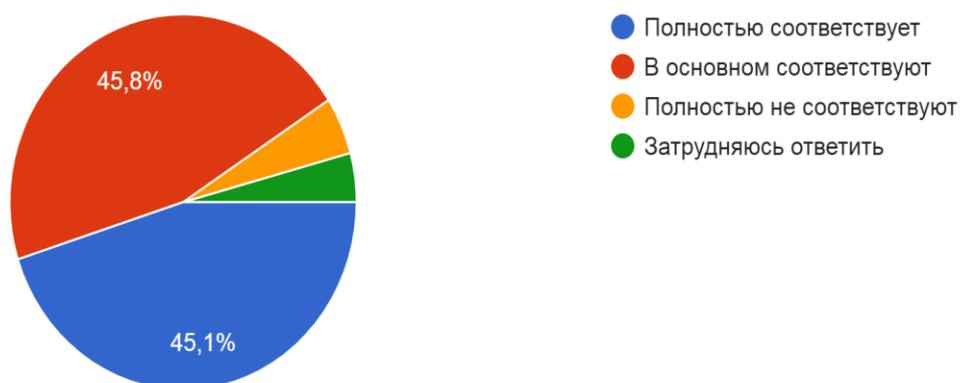


Рисунок 10.1- Критерии оценивания содержания дисциплин изучаемой образовательной программы

7. Удовлетворяет ли Вашим потребностям объем времени, отведенный на лекционные занятия? Оцените по 5 –балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень... 1 – крайне низкий уровень критерия.

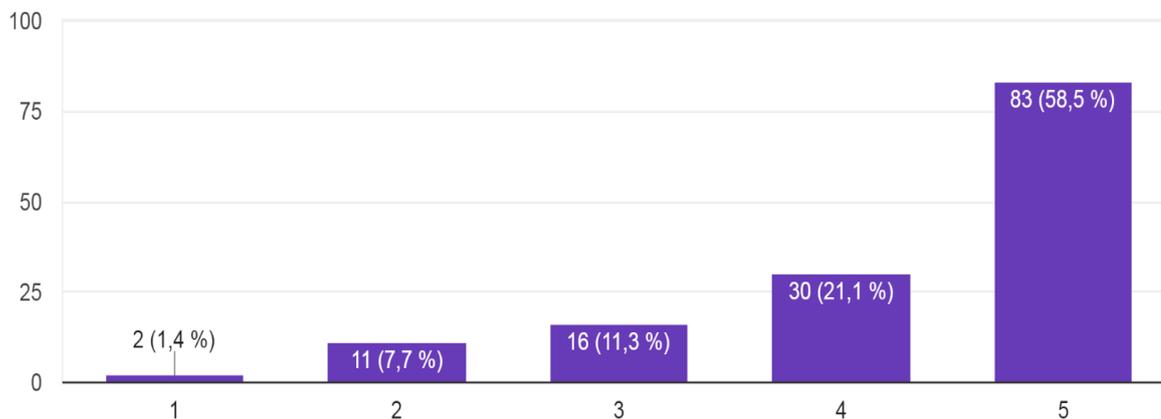


Рисунок 10.2- Критерии оценивания объема времени, отведенного на лекционные занятия

8. Оцените организацию и уровень проведения практики. Оцените по 5 –балльной шкале.

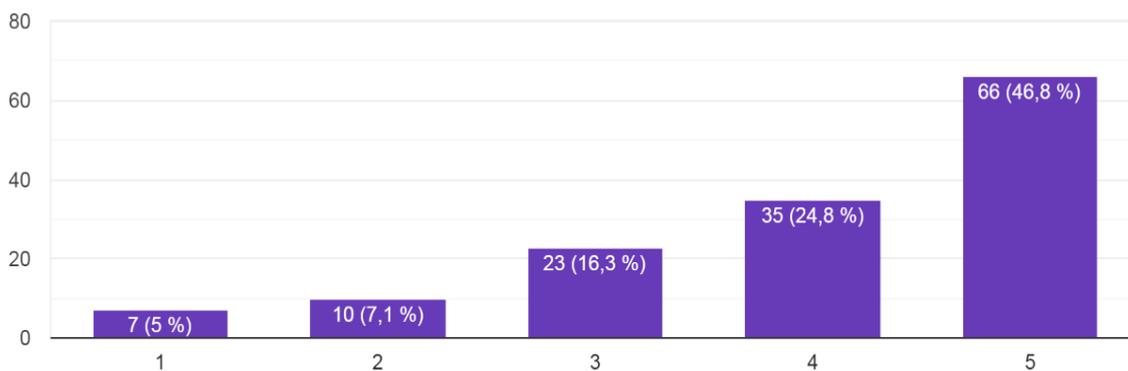


Рисунок 10.3- Результаты оценивания организации и уровня проведения практик

13. Пользовались ли Вы в Академии какими-либо образовательными услугами с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий?

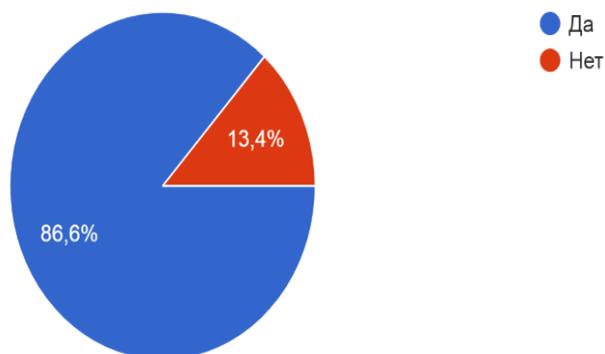


Рисунок 10.4 – Результаты оценивания применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

В 2022 году проводилось анкетирование обучающихся ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (далее – Академия) в целях выявления мнения о качестве преподавания отдельных дисциплин.

Результаты внутренней оценки качества преподавания отдельных дисциплин представлены на рис. 10.5. - 10.8

3. Как вы оцениваете информативность учебного материала по данной дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)? Выберите один вариант из предложенных ответов:

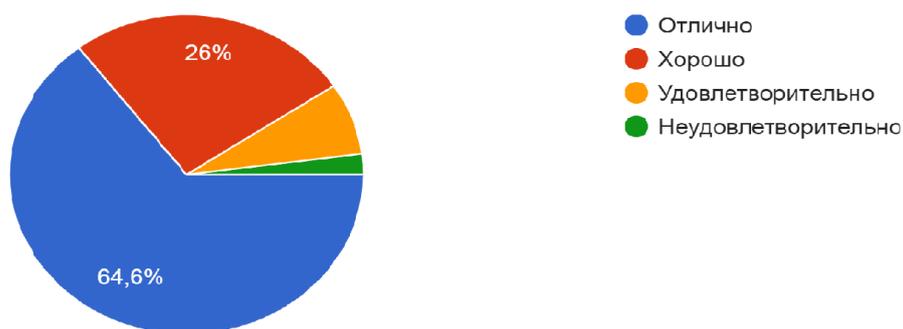


Рисунок 10.5 – Результаты оценивания учебного материала по дисциплинам

4. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)? Выберите один вариант из предложенных ответов

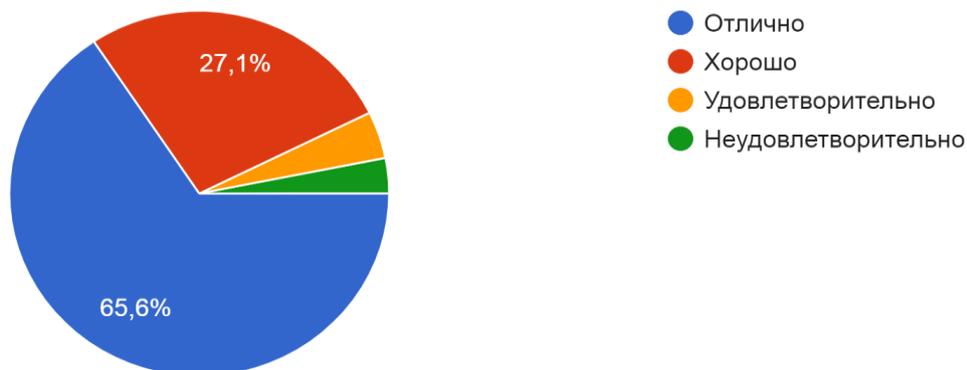


Рисунок 10.6 – Результаты оценивания структурированности и иллюстративности изучаемой дисциплины

5. Как Вы оцениваете качество лекционной работы Вашего преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)? Выберите один вариант из предложенных ответов:

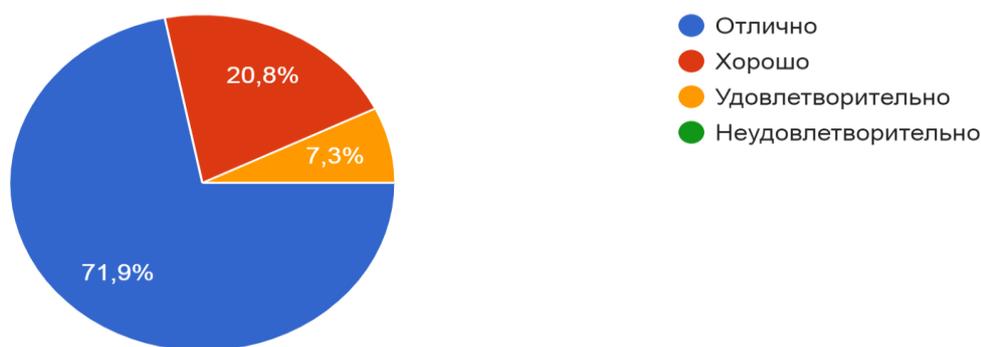


Рисунок 10.7 - Результаты оценивания качества лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине

7. Как Вы оцениваете качество информационно-методического обеспечения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.). Выберите один вариант из предложенных ответов

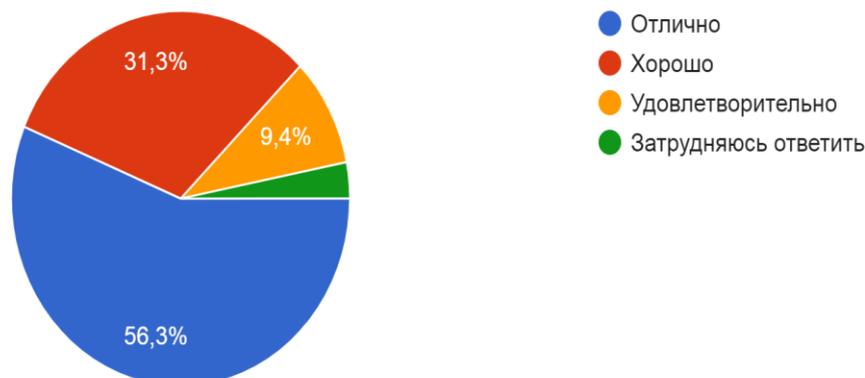


Рисунок 10.8 – Результаты оценивания качества информационно-методического обеспечения изучаемой дисциплины

Полностью результаты анкетирования обучающихся в разрезе направлений подготовки и специальностей представлены на сайте Академии в разделе «Важное», подраздел «Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности» <https://sgsha.ru/vazhnoe/vnutrennyaya-sistema-oczenki-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti/>

- [Результаты анкетирования 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 20.03.02 Природообустройство и водопользование для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 21.03.02 Землеустройство и кадастры для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 23.05.01 НТТС для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 35.03.04 Агрономия для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 35.03.05 Садоводство для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 35.03.06 Агроинженерия](#)
- [Результаты анкетирования 35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура для оценки качества преподавания отдельных дисциплин.pdf](#)
- [Результаты анкетирования 35.04.04 Агрономия для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 35.04.05 Садоводство для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 35.04.06 Агроинженерия для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

- [Результаты анкетирования 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 36.03.02 Зоотехния для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 36.04.02 Зоотехния для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 36.05.01 Ветеринария для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 38.03.01 Экономика для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 38.03.02 Менеджмент для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 38.03.05 Бизнес-информатика для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 38.04.01 Экономика для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)
- [Результаты анкетирования 38.04.02 Менеджмент для оценки качества преподавания отдельных дисциплин](#)

Смоленская ГСХА проводила анкетирование представителей профильных организаций, работодателей в целях выявления их мнения, по оценке качества и условий осуществления образовательной деятельности ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (далее – Академия).

Результаты внутренней оценки качества и условий образовательной деятельности Академии, проведенной среди работодателей представлены на рисунках 10.9 -10.14.

1. Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством со Смоленской ГСХА?

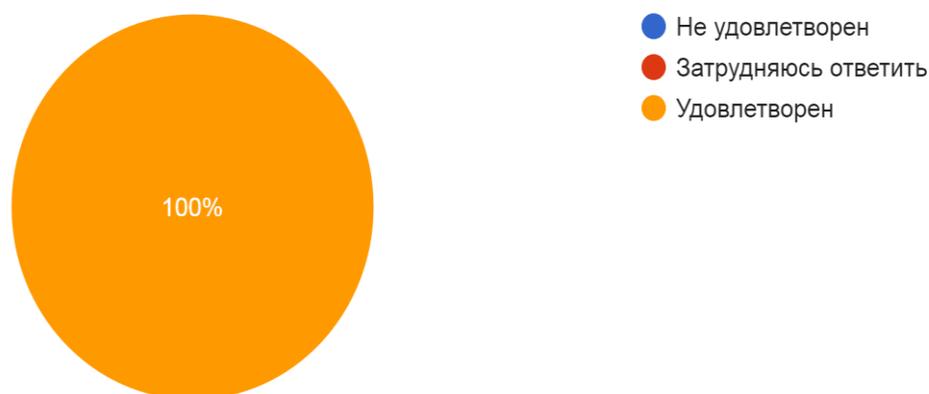


Рисунок 10.9 – Результаты оценивания качества сотрудничества с Академией

3. Сотрудничаете ли Вы с кафедрами Академии в области актуализации и разработки ОПОП ВО (согласовываете учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин)?

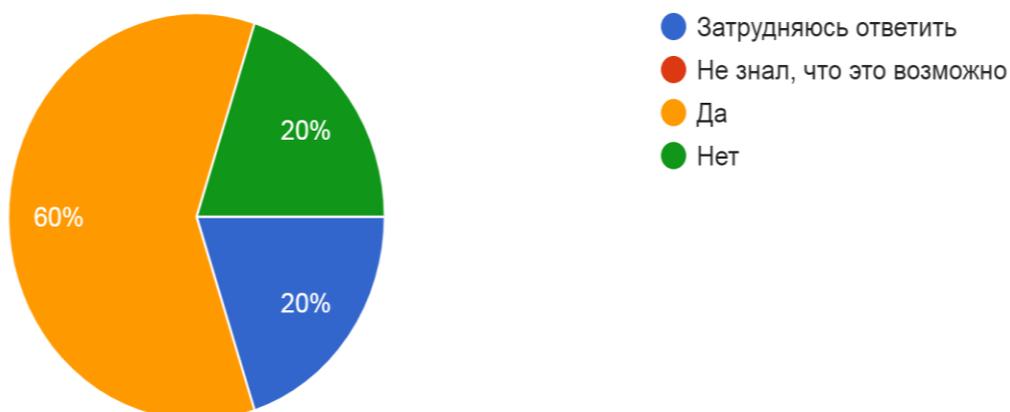


Рисунок 10.10 – Результаты оценивания сотрудничества с кафедрами в области актуализации и разработки ОПОП ВО

4. Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?



Рисунок 10.11 – Результаты внутренней оценки в области преподавания и проведения мастер-классов

5. Принимает ли Ваше предприятие или организация обучающихся Академии на практику?

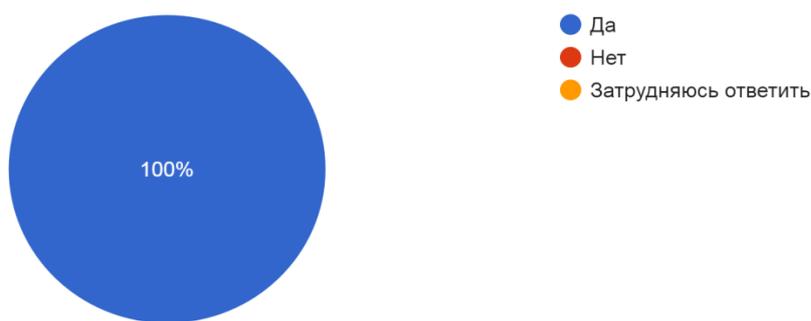


Рисунок 10.12 – Результаты оценивания возможности прохождения практики у работодателей

7. Трудоустраиваете ли Вы студентов Академии по итогам прохождения практики?

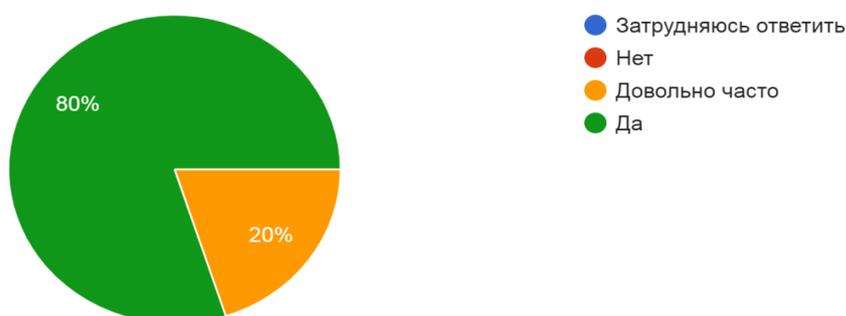


Рисунок 10.13 – Результаты оценивания трудоустройства студентов по итогам прохождения практики

10. Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?

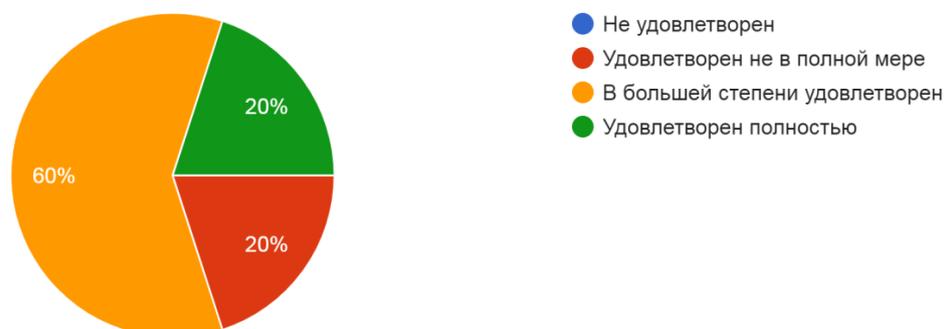


Рисунок 10.14 – Результаты оценивания качества подготовки выпускников

Полностью результаты анкетирования представителей профильных организаций, работодателей представлены на сайте Академии в разделе «Важное», подраздел «Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности» <https://sgsha.ru/vazhnoe/vnutrennyaya-sistema-oczenki-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti/>

- [Результаты анкетирования работодателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

Также на сайте представлены следующие результаты анкетирования:

- [Результаты анкетирования обучающихся Смоленской ГСХА по оценке условий, организации, качества и содержания](#)
- [Результаты анкетирования по оценке условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ](#)
- [Результаты анкетирования преподавателей по оценке качества и условий образовательной деятельности Академии](#)

В 2022 году преподавателями Академии было проведено 85 открытых занятий (+ 17 к 2021 году), в том числе лекций - 52, что составило в структуре 61,2%, занятий семинарского типа – 33 (38,8%). По сравнению с 2021 годом количество проведенных открытых лекций увеличилось на 16 или 44,4%, занятий семинарского типа практически не изменилось (рис.10.15)

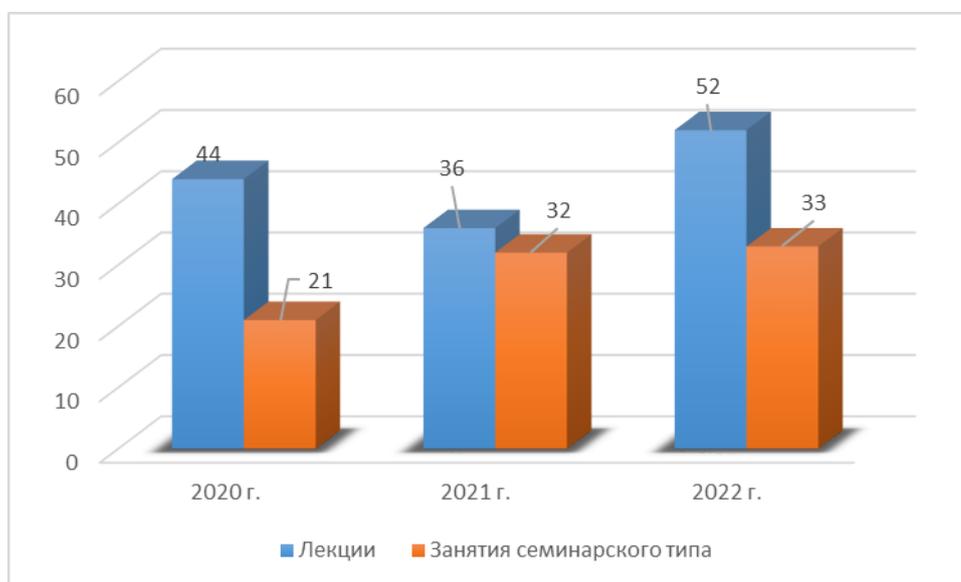


Рисунок 10.15 – Динамика видов открытых занятий

Методический контроль и оценка качества преподавания проводились в форме планового посещения специалистами УМУ открытых занятий, а также взаимопосещений учебных занятий преподавателями, что подтверждается отчетной документацией учебно-методического управления и кафедр Академии.

Деятельность Академии в 2022 году соответствовала действующим требованиям по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (требования к наличию и качеству фондов оценочных средств, к процедурам проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, требованиям по вовлеченности работодателей в работу в области качества образования).

11. Научно-исследовательская деятельность

В Академии ведется успешная научно-исследовательская работа в сфере семеноводства, льноводства, картофелеводства. Сегодня в вузе работает 4 научных школы (таблица 11.1), разработки исследователей Академии охватывают 8 отраслей наук. По заказу Минсельхоза России выполнены работы на сумму 2,0 млн. рублей по темам: «Разработка и совершенствование элементов технологий выращивания и первичной переработки льна-долгунца для обеспечения потребностей национального и международного рынков высококачественной продукцией», «Формирование биоресурсного потенциала кормовых растений на основе местного популяционного разнообразия Нечерноземной зоны».

Таблица 11.1 – Научные школы

| Научная школа | Руководитель |
|---|---|
| Разработка и внедрение инновационных направлений возделывания новых сортов зерновых, зернобобовых, гречихи, льна, картофеля и рапса на основе их агроэкологического и биогенетического потенциала | Романова И.Н., д. с.-х. н., профессор, Заслуженный работник Высшей школы |
| Разработка инновационных технологий в кормопроизводстве Смоленской области | Прудников А.Д., д. с.-х. н., профессор, Заслуженный работник Высшей школы |
| Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных | Соколова Е.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент |
| Управление производственным потенциалом предприятий АПК в условиях цифровизации экономики | Белокопытов А.В., д.э.н., профессор, член-корреспондент РАН |

За 2022 год сотрудниками Академии опубликовано 872 научные и учебные публикации, в т.ч. 27 монографий, 29 учебников и учебных пособий,

816 статей (из них 82 публикации в журналах Web of Science/Scopus, 114 публикаций в журналах ВАК, 620 публикаций в РИНЦ), получено 6 патентов. В 2022 году индекс Хирша – 49.

15 февраля 2022 года на базе Академии была проведена II Международная научно-практическая конференция «Обеспечение устойчивого развития в контексте сельского хозяйства, зеленой энергетики, экологии и науке и о Земле» (ESDCA-II-2022) с индексацией в международной базе Scopus.

28 апреля 2022 года была проведена международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития АПК и сельских территорий», к публикации было принято 192 статьи.

09 декабря 2022 года была проведена международная конференция «Место и роль аграрной науки в обеспечении продовольственной безопасности страны», к публикации была принято 326 статей.

Также в 2022 году были проведены:

- День Фермера - 2022, 08 июня 2022 года;
- Научно-практический семинар «Элементы технологий возделывания зерновых культур», 5 июля 2022 года;
- Ежегодный региональный конкурс лучший пахарь Смоленской области -2022, 9 сентября 2022 года;
- Научно-практическое совещание «Кукуруза как сырье для получения высокоэнергетических кормов», 20 сентября 2022 года.

30 сентября 2022 года Ксения Викторовна Мартынова в диссертационном совете при ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ» защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук 06.01.01 – Общее земледелие, растениеводство на тему: «Совершенствование приемов возделывания новых сортов картофеля на продовольственные и семенные цели в условиях Нечерноземной зоны». Научный руководитель доктор сельскохозяйственных наук, профессор Романова И.Н.

13 декабря 2022 года завершился Всероссийский просветительский проект «Агролидеры России», организованный АО «Россельхозбанк». В число финалистов проекта – «золотой» кадровый резерв российского АПК – вошли три представителя ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА: Ильина Ольга с проектом

«Люпин – золотая жила в аграрном бизнесе», Новикова Алина с проектом «Умная теплица» и Польскова Анастасия с проектом «Технологические аспекты производства куриных яиц, обогащенных каротиноидами».

В 2022 году прошла юбилейная всероссийская общественно-государственная акция в области качества – Конкурс Программы «100 лучших товаров России».

Смоленская ГСХА стала Лауреатом конкурса «100 лучших товаров России» в 2022 году, в номинации «Образовательные услуги» и получила декларацию качества.

Академия награждена почетным дипломом «Золотая сотня» и почетным знаком «За достижения в области качества».

12. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в Академии выделена в качестве одного из приоритетных направлений деятельности и является неотъемлемой частью процесса подготовки выпускников. Поэтому одной из образовательных задач Академии является подготовка не только высококлассного специалиста, но и духовно богатой личности, патриота и гражданина своей страны, способного к самореализации, самовоспитанию, самообразованию, самообучению.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-творческое развитие;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Студенческое самоуправление;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- Психологическая и социальная поддержка.

В рамках *гражданско-патриотического воспитания* были проведены и реализованы различные мероприятия, наиболее значимыми из которых являются:

- участие в торжественном митинге, посвященном 79-ой годовщине освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков;
- активное участие в деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» и реализация проекта «Я горжусь героями»;
- открытие передвижной фотовыставки «Без срока давности»;
- организация патриотической акции «Свеча памяти» и создание ролика, посвященного Дню неизвестного солдата, совместно с школьниками СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
- участие во Всероссийской студенческой акции «Моя Родина – Россия»;
- организация просветительской акции, приуроченной ко Дню Конституции;
- участие во Всероссийских акциях «Голос Победы» и «Вальс Победы».

В Академии особое внимание уделяется реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы.

На регулярной основе проходят:

- Встречи с сотрудниками Центра по противодействию экстремизма УМВД России по Смоленской области;
- Открытые занятия по вопросам подготовки обучающихся в условиях различного рода ЧС;
- Кураторские часы с обучающимися;
- Тестирования среди обучающихся.

Большую роль в *духовно-нравственном воспитании* студентов играет развитие волонтерского движения в Академии. Ключевыми мероприятиями в данном направлении являются:

- работа волонтеров на горячей линии «122» по вопросам оказания медицинской помощи в условиях пандемии коронавирусной инфекции и консультирование по вопросам мобилизации граждан;
- активное участие во Всероссийской акции взаимопомощи «МыВместе» (сбор гуманитарного груза, «Новый год в каждый дом», «Добро.Опека»);

- реализация акции «Знание – сила»;
- регулярное участие в региональном форуме добровольцев;
- организация и проведение тематических мастер-классов.

Особое внимание уделяется взаимодействию Волонтерского отряда Академии с Ресурсным центром по поддержке добровольчества в рамках проведения и помощи в реализации всероссийских и региональных проектов.

На протяжении отчетного года активно велась работа в секторе культурно-творческого развития обучающихся. В Академии осуществляют деятельность следующие творческие студенческие коллективы:

- хореографический коллектив «Академия»;
- вокальная студия «Carpe Diem»;
- вокально-инструментальная группа «Vinyl Hearts»;

Планируется к открытию студия экспериментального театра, основатель которого проводит на регулярной основе мастер-классы по ораторскому мастерству и актерскому искусству.

Хореографический коллектив, основанный в октябре 2022 года, уже успел успешно выступить на ежегодном региональном конкурсе по всем танцевальным направлениям «На семи холмах», реализуемом Общероссийской танцевальной организацией и занял 1 место.

Представители творческих коллективов становятся постоянными участниками не только внутри академических мероприятий, но и региональных и городских конкурсов и фестивалей, таких как: Городское посвящение в студенты, региональный конкурс «СмолАРТ», «Голоса России» и др.

Студенческое самоуправление за отчетный период вышло на новый виток развития: состоялась большая отчетно-выборная конференция Профкома студентов, на которой переизбрали председателей комиссии:

- председатель Профкома;
- председатель художественно-оформительской комиссии;
- председатель комиссии по внешним коммуникациям;
- председатели профбюро факультетов;
- председатель жилищно-бытовой комиссии;

- председатель информационной комиссии;
- председатель спортивной комиссии;
- председатель ревизионной комиссии;
- председатель культурно-массовой комиссии.

Также в декабре 2022 года состоялась конференция по выбору председателя Студенческого совета, заместителя председателя, секретаря, СММ-специалиста, технического специалиста, монтажера, фотографа/видеографа.

В ноябре в рамках интенсивной образовательной программы смены в направлении «Наука» - «Агроинженерия, землеустройство и геодезия», реализованной Академией совместно с Региональным центром выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области «Смоленский Олимп», студенты Академии выступили в роли наставников реализации развивающего модуля по развитию личностных навыков у слушателей.

В рамках *спортивно-оздоровительного воспитания работа проводится в нескольких направлениях: занятия в спортивных секциях, и организация и проведение массовых спортивных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях различных уровней.* Обучающиеся Академии имеют возможность заниматься в спортивных секциях по следующим видам спорта:

- волейбол;
- настольный теннис;
- армреслинг;
- легкая атлетика.

Студенты приняли участие в следующих соревнованиях:

- чемпионат по армреслингу в рамках X зимней Универсиады высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации;
- профсоюзная спартакиада среди студентов вузов города Смоленска;
- всероссийский фестиваль по sup-серфингу «Смоленская волна-2022»;
- соревнования, посвященные Международному дню студенческого спорта среди студентов вузов города Смоленска;

- военно-спортивные соревнования «Натиск тропа боевого братства», посвященные 79-ой годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и дню сухопутных войск России;

- соревнования Спартакиады ВУЗов города Смоленска по настольному теннису;

- турнир по военно-тактическому лазертагу «Плечом к плечу»;

- чемпионат Смоленской области по легкой атлетике.

Призовые места заняли:

1 место в командном зачете военно-спортивного соревнования «Тропа боевого братства» среди мужских команд 17-18 лет.

1 место Старненкова Ксения в межмуниципальных соревнованиях по легкой атлетике в толкании ядра.

1 место Старненкова Ксения в Чемпионате Смоленской области пятиборье.

2 место Дадыкина Александра Чемпионат Смоленской области толкание ядра.

1 место Старненкова Ксения Чемпионат Смоленской области толкание ядра.

3 место Винокуров Даниил в фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

1 место Лапиков Александр в открытом мастерском турнире в дисциплине «Подъем на бицепс».

3 место в первенстве города Смоленска по настольному теннису (команда).

2 место в турнире по военно-тактическому лазертагу (команда).

1 место Кузьмин Арсений по настольному теннису в турнире «Продвинутый уровень».

1 место Литкеман Константин в Кубке Федерации настольного тенниса Смоленской области.

1 место Холомьев Даниил в первенстве города Смоленска по настольному теннису среди юношей до 19 лет.

3 место Холомьев Даниил в первенстве Федерации Смоленской области по настольному теннису в парном мужском разряде.

1 место Ковалев Никита открытый мастерский зимовой турнир.

Сборная команда по волейболу (мужская) победила команду Смоленского государственного университета в турнире посвященном «Дню защитника Отечества», в рамках межвузовского взаимодействия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

В Академии работает штатный психолог, осуществляющий психолого-педагогическую поддержку студентов, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, в образовательной организации развита служба социальной и материальной поддержки, в том числе и работа кураторов учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава. На постоянной основе проводятся организационные и тематические кураторские часы по всем реализуемым направлениям воспитательной деятельности.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**
 Регион, почтовый адрес **Смоленская область 214000, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2**
 Ведомственная принадлежность **Министерство сельского хозяйства РФ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 1914 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 884 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 134 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 896 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 30 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 19 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 11 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 0 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 49,9 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 58,1 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |

| | | | |
|----------|---|-----------|---------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 6 / 3,22 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 10,34 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 19 / 30 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | - |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 139,48 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 257,78 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 530,51 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 34,86 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 67,25 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 772,1 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 3944,5 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 49,12 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 1,7 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 14,25 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 4 / 3,8 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 52,35 / 65,19 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 8,7 / 10,8 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | - / - |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), | человек/% | 0 / 0 |

| | | | |
|----------|--|-----------|------------|
| | обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | | |
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 96 / 5,02 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 9 / 1,02 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 14 / 10,44 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 73 / 8,15 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 8 / 3,26 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 2 / 1,9 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 2422,5 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 228273,5 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 2842,76 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 601,0 |

| | | | |
|----------|--|-----------|-----------|
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 205,8 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 18,23 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 18,23 |
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,23 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 65,8 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 204,21 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 207 / 100 |
| 6 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 7 / 0,36 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе: | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 7 |

| | | | |
|-------|--|-----------|------------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 94 / 50,53 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 82 / 83,67 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0 / 0 |