

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
Протокол № 2 от «22» сентября 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Смоленской ГСХА | 6 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Смоленской ГСХА | 7 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Смоленской ГСХА | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СМОЛЕНСКОЙ ГСХА | 11 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Смоленской ГСХА | 11 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 11 |
| 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Смоленской ГСХА | 12 |
| 2.3.1. Проектная деятельность | 13 |
| 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества | 13 |
| 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 14 |
| 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество | 14 |
| 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений | 14 |
| 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 15 |
| 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность | 16 |
| 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | 18 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Смоленской ГСХА | 18 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в | 19 |

| | |
|---|----|
| Смоленской ГСХА | 19 |
| 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение | 19 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение | 19 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение | 20 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение | 20 |
| 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | 20 |
| 2.5.6. Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 2.6. Инфраструктура Смоленской ГСХА, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания | 21 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 21 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СМОЛЕНСКОЙ ГСХА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 23 |
| 3.1. Воспитательная система в Смоленской ГСХА | 23 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Смоленской ГСХА | 23 |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – Смоленская ГСХА, Академия).

Областью применения Рабочей программы воспитания Смоленской ГСХА являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в Академии.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания Смоленской ГСХА разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
3. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
4. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
9. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
13. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
15. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
16. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
17. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
18. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
19. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024г;
20. Устав Академии.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания Академии дополняется рабочими программами воспитания по основным образовательным программам высшего образования (далее – ОП ВО), разрабатываемым и реализуемым в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Смоленской ГСХА

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы традиционных духовно-нравственных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Указе Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,

- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
 - природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 - культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
 - субъект-субъектного взаимодействия;
 - приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
 - соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
 - информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Смоленской ГСХА

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные

ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, декан факультета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллектизы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системнодеятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культурообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;
- ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровье-формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;
- информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Смоленской ГСХА

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и

профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СМОЛЕНСКОЙ ГСХА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Смоленской ГСХА

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в онлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейстехнологии, дистанционные образовательные технологии);

- цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (социализация и самоопределение, культурно-просветительское, научнообразовательное, профессионально-трудовое, развитие самоуправления, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Смоленской ГСХА

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты; – телекоммуникационные проекты; – арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудуустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы);
- творческие (команда КВН, театральная студия, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- общественные (первичная профсоюзная организация);
- волонтерские (добровольческий отряд);
- информационные (студенческий медиа-центр);
- профессиональные (студенческий отряд);
- патриотические (студенческий клуб «Я горжусь»).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социальному-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего

индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научноисследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преуменьшительные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Смоленской ГСХА

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Смоленской ГСХА

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания Смоленской ГСХА (общая).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОП ВО).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Отдел по внеучебной работе и молодежной политике;
2. Деканов и заместителей деканов факультетов;
3. Представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
4. Сотрудников Смоленской ГСХА и привлеченных специалистов, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психологическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управлеченческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО и Рабочей программы воспитания как ее компонента;

2. Средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеклассная работа);

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, рабочих программ воспитания ОП ВО и календарного плана воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Смоленской ГСХА, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- здания и сооружения, отдельные помещения (актовый зал, театральное пространство, тренажерный и спортивный залы, коворкинг-зоны, библиотека);
- образовательное пространство, рабочее пространство, зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности академия определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Перечень примерных социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СМОЛЕНСКОЙ ГСХА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система в Смоленской ГСХА

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система; – коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Смоленской ГСХА

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся

принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправлении:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности,

администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

| № | МЕРОПРИЯТИЕ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ФОРМА | КОЛ-ВО участников |
|---|--|-------------------|--|--|--------------------------|
| I. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание | | | | | |
| 1.1. | День знаний в России | 1сентября | Начальник отдела ВР и МП, организатор КМР, помощник проректора | Торжественная церемония | 300 |
| 1.2. | Серия мероприятий , посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь | Начальник отдела ВР и МП, организатор КМР помощник проректора | Акции, митинги, интерактивы, кураторские часы | 300 |
| 1.3. | Фестиваль русской культуры «Забава» | Сентябрь- октябрь | Председатель профкома студентов, начальник отдела ВР и МП, помощник проректора | Спортивно-творческий квест | 120 |
| 1.4. | Патриотическая акция-митинг ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков | Сентябрь | Начальник отдела ВР и МП, организатор КМР, помощник проректора | Митинг – концерт с приглашением ветеранов БД, участников СВО | 100 |
| 1.5. | Квартирники «АВТОРА!» в общежитиях | Октябрь | Председатель профкома студентов, организатор КМР | Творческий вечер | 50 |
| 1.6. | Создание видео ролика посвященного Дню отца в России | Октябрь | Организатор КМР | Творческое КТД | Не менее 1000 просмотров |
| 1.7. | Интерактивная программа, посвященная Дню народного единства КВИЗ «МЫ» | Ноябрь | Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР, помощник проректора | Интеллектуальная игра в том числе онлайн | 50/500 |
| 1.8. | Акция, посвященная Дню Матери в России | Ноябрь | Председатель профкома студентов, организатор КМР | Творческое КТД, интерактивная акция | До 500 |
| 1.9. | Патриотические акции с | Декабрь | Начальник отдела по ВР и МП, | Митинг | 150 |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------|--|--|-----|
| | воздложением цветов, приуроченные к Дню неизвестного солдата и Дню Героев отечества Закрытие года Защитника Отечества | | организатор КМР, помощник проректора Председатель профкома студентов | | |
| 1.1 0. | Открытые занятия и кураторские часы, приуроченные к Дню Российской конституции | Декабрь | Помощник проректора, кураторы учебных групп | Беседа | 300 |
| 1.1 1. | Акция «Блокадный хлеб», посвященная Снятию блокады Ленинграда | Январь | Организатор КМР помощник проректора | Интерактивная экскурсия, беседа | 100 |
| 1.1 2. | Серия мероприятий , посвященных Дню православной молодежи | Февраль | Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР | Организатор – Смоленская Митрополия, экскурсии, концерты, беседы | 50 |
| 1.1 3. | Интерактивная программа, посвященная Дню защитника Отечества | Февраль | Организатор КМР помощник проректора Председатель профкома студентов | Митинг-концерт | 120 |
| 1.1 4. | «Масленичные посиделки» в общежитиях | Февраль | Организатор КМР Председатель профкома студентов | Игровые программы, беседы | 50 |
| 1.1 5. | Масленичные гуляния | Февраль-март | Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР | Массовые спортивно-интеллектуальные состязания | 200 |
| 1.1 6. | Интерактивная программа, посвященная Международному женскому Дню | Март | Организатор КМР Председатель профкома студентов | Беседы, игры | 200 |
| 1.1 7. | Экологическая акция , приуроченная к Всемирному Дню земли | Апрель | Председатель профкома студентов, помощник проректора | Субботник | 300 |
| 1.1 8. | Комплекс мероприятий к Дню Великой Победы | Апрель- май | Врио проректора по ВР и МП, организатор КМР помощник проректора | Беседы, митинги, концертные программы, квесты, квизы | 800 |

| | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|--|--|---------|
| 1.1 9. | Выставка «День славянской письменности и культуры» | Май | Отдел ИТиБД | Выставка, кураторский час | 100 |
| 1.2 0. | Выставка «День русского языка» | Июнь | Отдел ИТиБД | Выставка. Кураторский час | 200 |
| 1.2 1. | Интерактивная программа, посвященная Дню России | Июнь | Организатор КМР помощник проректора, Председатель профкома студентов, | Интеллектуальная игра в том числе онлайн | 50/500 |
| 1.2 2. | Свеча памяти | Июнь | Организатор КМР, помощник проректора Председатель профкома студентов | Памятная акция | 50 |
| 1.2 3. | Акция ко Дню молодежи, участие в городских мероприятиях | Июнь | Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР | Интерактивные выставки и мастер-классы | 150/500 |
| 1.2 4. | Акция ко Дню Семьи, любви и верности | Июль | Начальник отдела по ВР и МП , организатор КМР, психолог, Председатель профкома студентов | Творческое КТД, в тч онлайн, дискуссии | 50/1000 |
| 1.2 5. | Комплекс мероприятий студенческого патриотического клуба «Я горжусь» | В течение года, согласно плану клуба | Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР, руководитель клуба «ЯГоржусь» | Беседы, акции, форумы, митинги, спортивные состязания, лекции, дискуссии | 200 |
| 1.2 6. | Кураторские часы по данному направлению | Один раз в два месяца | Помощник проректора, деканы факультетов | Беседа | 300 |
| II. | <i>Развитие личности, социализация и самоопределение обучающихся</i> | | | | |
| 2.1 | Установочная сессия для студентов групп нового набора | Сентябрь | Начальник отдела по ВР и МП, Организатор КМР, помощник проректора, Председатель профкома студентов | Беседа, тренинг | 150 |
| 2.2. | Первый этап «Посвящения в студенты». Командная игра «Выжить» | Сентябрь | Председатель профкома студентов, организатор КМР | Квест | 150 |

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--|---|-----|
| 2.3. | Интеллектуальная интерактивная игра «КВИЗ АГРОТЕКА» | Октябрь | Председатель профкома студентов, организатор КМР | Интеллектуальная игра | 60 |
| 2.4. | Второй этап «Посвящение в студенты». Фестиваль творчества первокурсников «Первоцветы» | Октябрь | Начальник отдела по ВР и МП, Председатель профкома студентов, организатор КМР, помощник проректора | Творческое КТД | 150 |
| 2.5. | Участие в областном конкурсе «Студент года» | Октябрь | Помощник проректора | Конкурс | 10 |
| 2.6. | Третий этап «Посвящение в студенты». Торжественное мероприятие и концертная программа «Цыплят по осени считают» | Ноябрь | Брио проректора по ВР и МП, Начальник отдела по ВР и МП, Председатель профкома студентов, организатор КМР, помощник проректора | Торжественная церемония, концертная программа | 300 |
| 2.7. | Участие в городском комплексе мероприятий «Городское посвящение в студенты» | Ноябрь | Помощник проректора | Торжественная церемония, концертная программа | 50 |
| 2.8. | Встреча представителей органов студенческого самоуправления с администрацией вуза «Завтрак с ректором» | Январь | Брио проректора по ВР и МП, помощник проректора Председатель профкома студентов | Беседа, дискуссия | 30 |
| 2.9. | Конкурс «Сударь и Сударыня Академия – 2026» | Март | Председатель профкома студентов, организатор КМР | Развлекательная программа | 300 |
| 2.10. | Кубок по Юмору «Дайте посмеяться!» | Март-апрель | Начальник отдела по ВР и МП, Председатель профкома студентов, организатор КМР | КВН | 300 |
| 2.11. | Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» | Апрель- май | Брио проректора по ВР и МП, Начальник отдела по ВР и МП, Председатель | Конкурсные концертные программы | 100 |

| | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | профкома студентов, организатор КМР | | |
| 2.1 2. | Участие в региональном этапе конкурса «Студенческая весна» | Апрель- май | Врио проректора по ВР и МП, Помощник проректора, организатор КМР | Конкурсные концертные программы | 20 |
| 2.1 3. | Арт-фестиваль «Даешь Агро- Молодежь» | Май-июнь | Начальник отдела по ВР и МП, Председатель профкома студентов, организатор КМР | Трудовые акции | 100 |
| 2.1 4. | Торжественная церемония вручения дипломов «Россия начинается с тебя» | Июль | Врио проректора по ВР и МП, Начальник отдела по ВР и МП, Председатель профкома студентов, организатор КМР | Торжественная церемония, концертная программа | 300 |
| 2.1 5. | Акции и мероприятия студенческого волонтерского корпуса «Станция «Добро» | В течение года | Помощник проректора | Беседы, дискуссии, трудовые акции, социальные акции | 100 |
| 2.1 6. | Участие в городских, региональных и всероссийских акциях и мероприятиях | В течение года | Врио проректора по ВР и МП, организатор КМР, помощник проректора | Согласно приглашениям | Согласно приглашени ям |
| 2.1 7. | Кураторские часы по данному направлению | Один раз в два месяца | Помощник проректора, деканы факультетов | Беседа | 300 |
| 2.1 8. | Организация деятельности студентов в проекте «Твой ход» | В течение года | Помощник проректора | Согласно графику проекта | 50 |
| III. | Правовое воспитание, профилактика асоциального поведения | | | | |
| 3.1. | Встреча обучающихся с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму по Смоленской области | В течение года | Психолог, помощник проректора | Лекции, беседы, дискуссии | 100 |
| 3.2. | Серия мероприятий, посвященная Дню солидарности в | Сентябрь | Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР, Председатель | Акции, митинги, интерактивы, | 300 |

| | борьбе с терроризмом | | профкома студентов | кураторские часы | |
|--------------|--|-----------------------------------|--|--|-----|
| 3.3. | Кинолекторий на тему профилактики проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде | Октябрь | Председатель профкома студентов | Беседа, дискуссия | 100 |
| 3.4. | Встреча обучающихся с сотрудниками УМВД России по Смоленской области по вопросам: «Экономическая безопасность и противодействие коррупции» | В течение года | Психолог, помощник проректора | Лекции, беседы, дискуссии | 100 |
| 3.5. | Региональный Конкурс плакатов и видео роликов по тематике противодействия экстремизму | Ноябрь | Врио проректора по ВР и МП, начальник отдела по ВР и МП, помощник проректора | Творческое КТД | 50 |
| 3.6. | Конкурс плаката по тематике асоциального поведения | Март | Начальник отдела по ВР и МП, помощник проректора | Творческий конкурс | 30 |
| 3.7. | Создание видео ролика по вопросам экономической безопасности для участия в региональном конкурсе | Апрель | Организатор КМР, Специалист отдела по воспитанию | Творческое КТД | 10 |
| 3.8. | Открытые занятия и кураторские часы, приуроченные к Дню Российской конституции | Декабрь | Помощник проректора | Лекции, беседы, дискуссии | 300 |
| 3.9. | Кураторские часы по тематике профилактики терроризма | Не менее одного раза в два месяца | Помощник проректора | Лекции, беседы, дискуссии | 300 |
| 3.10. | Психологическое тестирование, коррекционные консультации | В течение года | Психолог, Помощник проректора | Тестирование, тренинги индивидуальные и групповые, коррекционные занятия | 300 |

| | | | | | |
|-------------------|--|----------------|--|---|---------|
| 3.1 1. | Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся | В течение года | Психолог, Помощник проректора | | |
| 3.1 2. | Организация тестирования обучающихся на платформе «Неравнодушный человек» | В течение года | Психолог, Помощник проректора | Тестирование и мониторинг | 300 |
| IV. | <i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</i> | | | | |
| 4.1. | Открытое занятие, приуроченное к Всероссийскому Дню трезвости | Сентябрь | Психолог | Интерактивная беседа | 50 |
| 4.2. | Большой академический кросс, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков | Сентябрь | Врио проректора по ВР и МП, Руководитель спортивного клуба, организатор КМР, помощник проректора | Спортивно-массовое мероприятие | 300 |
| 4.3. | Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения | Ноябрь | Психолог, председатель профкома студентов, организатор КМР | Интерактивная беседа | 50 |
| 4.4. | Комплекс мероприятий ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом | Декабрь | Психолог, председатель профкома студентов, организатор КМР, помощник проректора | Интерактивная беседа, онлайн публикации | 100/500 |
| 4.5. | Кубок Ректора по волейболу | Март | Руководитель спортивного клуба, председатель профкома студентов | Спортивные соревнования | 100 |
| 4.6. | Спортивные соревнования «Битвы академиков» | Апрель | Врио проректора по ВР и МП, организатор КМР помощник проректора Председатель профкома студентов | Игра | 90 |
| 4.7. | Комплекс мероприятий ко Всемирному Дню здоровья | Апрель | Руководитель спортивного клуба, председатель профкома студентов | Массовая зарядка | 100 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
| 4.8. | Мероприятия спортивного студенческого клуба | В течение года, согласно плану клуба | Руководитель спортивного клуба | Соревнования, беседы, интерактивные акции, мастер-классы, спортивные тренировки | 100 |
| 4.9. | Участие в районных, городских, региональных, всероссийский спортивных мероприятиях | В течение года | Руководитель спортивного клуба, помощник проректора | Согласно приглашениям | Согласно приглашениям |
| V. Профориентация, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | | | | | |
| 5.1. | День открытых дверей | В течение года, согласно плану профориентационной работы | Приемная комиссия. Организатор КМР, помощник проректора | Массовое мероприятие | 300 |
| 5.2. | Ярмарка вакансий | В течение года, согласно региональной дорожной карте | Организатор КМР | Массовое мероприятие | 300 |
| 5.3. | Торжественная церемония подведения итогов конкурса «Ветеранское подворье» | Сентябрь - октябрь | Врио проректора по ВР и МП, Начальник отдела по ВР и МП Организатор КМР | Торжественная церемония, концертная программа | 100 |
| 5.4. | Церемонии открытия и закрытия проекта «Школа фермера» | Согласно графику проекта | Врио проректора по ВР и МП, Начальник отдела по ВР и МП | Торжественная церемония, концертная программа | 100 |
| 5.5. | Участие в региональном мероприятии «День пахаря» | сентябрь | Организатор КМР | Профессиональные соревнования, выставка-ярмарка | 50 |
| 5.6. | Участие в церемонии посвящения в лицеисты учащихся лицея – интерната «Феникс» | ноябрь | Врио проректора по ВР и МП, Начальник отдела по ВР и МП Организатор КМР | Торжественная церемония, концертная программа, мастер-классы | 30 |
| 5.7. | Серия мастер-классов для ОО города и области «Чем пахнет хлеб?» | В течение года | Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР, помощник проректора | Мастер-классы | 117 |
| 5.8. | Участие в реализации программ Региональный | По графику центра | Организатор КМР, помощник проректора, | Согласно приглашениям | Согласно приглашениям |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------------|---|-------------------------------|-----------------------|
| | центр выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области «Смоленский Олимп» | | | | |
| 5.9. | Участие в профильных конференциях, олимпиадах, конкурсах | В течение года | Помощник проректора, Деканы факультетов | Согласно приглашениям | Согласно приглашениям |
| 5.1 0. | Кураторские часы по вопросам содействия трудоустройству | Один раз в семестр | Помощник проректора | Лекции, беседы, дискуссии | 300 |
| 5.1 1. | Профориентационные встречи в ОО региона, в том числе в школах с агроклассами | В течение года | Приемная комиссия, организатор КМР, | Лекции, беседы, мастер-класса | 50 |
| 5.1 2. | Всероссийский конкурс видео роликов «PRO АПК» | Апрель - июнь | Врио проректора по ВР и МП, Начальник отдела по ВР и МП, организатор КМР, помощник проректора | Творческое КТД | 100 |
| 5.1 3. | Участие в региональном мероприятии «День фермера» | Июнь | Начальник отдела по ВР и МП, Организатор КМР | Выставка-ярмарка | 50 |
| VI. | <i>Студенческое самоуправление</i> | | | | |
| 6.1. | Презентации студенческого профсоюзного движения студентам групп нового набора | Сентябрь | Председатель профкома студентов | Интерактивная лекция | 150 |
| 6.2. | Смотр –конкурс на лучший рождественский уголок в общежитиях | Декабрь | Председатель профкома студентов, организатор КМР, помощник проректора | Творческое КТД | 50 |
| 6.3. | Встреча представителей органов студенческого самоуправления с администрацией вуза «Завтрак с ректором» | Январь | Врио проректора по ВР и МП, Председатель профкома студентов, организатор КМР | Беседа, дискуссия | 30 |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------|---|--------------------------------|-----|
| 6.4. | Участие в региональном туристическом слете профкомов | Май | Председатель профкома студентов | Спортивно-массовое мероприятие | 30 |
| 6.5. | Школа профсоюзного актива | В течение года | Председатель профкома студентов | Образовательный форум | 100 |
| 6.6. | Образовательный модуль «Школа наставника» | Май - август | Брио проректора по ВР и МП, организатор КМР, помощник проректора Председатель профкома студентов | Образовательный форум | 30 |
| 6.7. | Участие в программе Лагеря-семинара профкомов аграрных вузов России «Идея» | июль | Председатель профкома студентов | Образовательный форум | 10 |