МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА)

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. врио ректора ФГБОУ ВО
Смоленская ГСХА
_____/Тимофеева А.Л./
«7» 02 2025 г.

Рассмотрено на заседании Ученого совета
Протокол № 6 от «6» 02 2025 г.
Регистрационный номер: 07/2025 «7» 02 2025 г.
Дата введения: 10.02.2025г
Действительна: бессрочно (до внесения изменений)

Утверждено приказом
и.о. врио ректора ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
от «7» 02 2025 г. № 20-д

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

	Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Разработал	Советник при ректорате	Тимофеева А.Л.		05.02.25
Согласовали	Начальник административного управления	Копытов О.В.		05.02.25
	Председатель профкома студентов	Васенков О.С.		05.01.25
	Председатель студенческого совета	Веселов Д.А.		05.02.25
	Председатель совета родителей обучающихся	Заренок О.А.		05.02.25

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицами с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – Академия).

1.2. Нормативной базой настоящего Положения являются:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года);
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

1.3. В целях реализации положений законодательных актов РФ в Академии проводится мониторинг, включающий специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Предусмотрена возможность адаптации образовательного процесса с целью создания специальных условий для получения образования каждым обучающимся с ОВЗ в соответствии с его Индивидуальной программой реабилитации. При этом сбор сведений о состоянии здоровья, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется Академией только с письменного согласия самого обучающегося.

1.4. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности приема на обучение по программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, регламентирующий создание специальных условий при проведении вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации. На его основе Академией разрабатываются и утверждаются Правила приема на обучение по соответствующим образовательным программам.

Специальные условия предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания особых условий при проведении вступительных испытаний, и документа, подтверждающего инвалидность.

2.2. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Академию сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.3. При проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ при наличии в контингенте соответствующих категорий лиц Академия обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск при необходимости альтернативных форматов печатных материалов;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией;
- обеспечение при необходимости надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- с учетом их особых потребностей создаются необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях.

3.4. При получении среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ с учетом их особых потребностей бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия и иная учебная литература. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.5. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану

для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения Академией предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе или индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от особенностей их психофизического развития устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», основанный на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от индивидуальных особенностей студентов это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой или занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (для студентов с ограничениями передвижения).

4. Особенности организации прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

4.2. При определении места учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ Академия учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в Индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.3. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Форма проведения текущей, а также промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.2. Для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- допускается проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- выпускникам оказывается помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- допускается пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения Академии, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.4. Выпускники в срок не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. При этом в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ Академией дополнительно могут быть созданы следующие особые условия:

1) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту.

6. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Академия несет ответственность за создание в своем коллективе профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.2. В штате Академии имеется должность психолога, осуществляющего мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Иные работники при необходимости также могут привлекаться к данной работе.

6.3. В структуре Академии действует медпункт, необходимый для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, для организации динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.4. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов Академия активно внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

6.5. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.6. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.