

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»





УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА»

/Петкевич Н.С./
28.11.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О педагогической школе.

Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от « 28 » ноября 2013 г.

Регистрационный номер: 92
Дата введения: 28.11.13
Действительна: бессрочно
Версия: 01

	Должность	Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Начальник УО	Курская Юлия Алексеевна		
Проверил	Проректор по УВР	Белокопытов Алексей Вячеславович		
Согласовал	Ведущий юрист	Иванова Виктория Александровна		
	Председатель профкома сотрудников	Морозова Нина Петровна		

Смоленск, 2013

1. Общие положения

1.1. Педагогической школой считается коллектив ученых-преподавателей научной квалификации, связанной с проведением исследований в области педагогики высшей школы, имеющий результаты, признанные научно-педагогическим сообществом, которые успешно внедрены в вузовскую образовательную практику.

1.2. Руководит педагогической школой авторитетный ученый-преподаватель, имеющий достижения в области педагогической науки и практики, опыт руководящей работы и ученую степень, как правило, доктора педагогических наук.

1.3. Коллектив педагогической школы под руководством лидера разрабатывает выдвинутую им или разработанную коллегиально исследовательскую либо прикладную программу, которая является ее системообразующим основанием и необходимым условием существования школы.

1.4. Коллектив педагогической школы может наряду со штатными работниками Академии включать представителей других образовательных учреждений.

1.5. Члены педагогической школы по:

- обеспечивают мобильность школы по отношению к новым научным и учебным реалиям, ее устойчивость к меняющимся условиям;
- вносят вклад в формирование и развитие педагогической школы;
- сохраняют и приумножают лучшие традиции педагогической школы, заложенные ведущими учеными-педагогами и педагогами-практиками;
- представляют перед педагогической общественностью и внедряют в практику

педагогические идеи и материалы, разрабатываемые школой.

1.7. Финансирование педагогической школы осуществляется преимущественно за счет грантов, государственных контрактов и хозяйственных договоров в области научно-педагогической проблематики, заключенных ее сотрудниками.

1.8. Педагогическая школа пользуется для решения своих задач материально-технической базой Академии, и сама участвует в ее развитии за счет средств, полученных на выполнение научно-исследовательских и практико-ориентированных педагогических работ.

2. Цель и задачи педагогической школы

2.1. Цель деятельности педагогической школы – создание и реализация современной концепции развития педагогического процесса, осуществляемого преподавательским корпусом, с учетом ведущих тенденций модернизации общества, системы высшего образования и стратегических направлений развития Академии.

2.2. Задачи деятельности педагогической школы:

- изучение процесса образования как среды жизнедеятельности, пространства развития личности, способа становления человека в культуре и построение на этой основе программ воспитания будущих специалистов в системе профессиональной подготовки;

- поиск новых подходов к воспитанию, обеспечивающих эффективную подготовку выпускников к инновационной деятельности в сфере будущей профессии, и их осуществление в педагогическом процессе;

- систематизация и научная организация педагогической деятельности преподавателей, осуществляющих учебно-воспитательный процесс в рамках укрупненных групп подготовки;

- создание инновационного педагогического продукта, апробация генерированных педагогических идей в образовательной практике;

- совершенствование педагогической культуры, развитие инновационного стиля профессионально-педагогического мышления преподавателей Академии.

3. Содержание деятельности педагогической школы

3.1. Создание педагогического направления: разработка теории и практики проектирования, осуществления и анализа педагогического процесса в рамках конкретных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей (УГНС) на основе современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы; поиск и реализация инновационных форм и методов воспитания, способствующих становлению личности студента как субъекта культуры; создание активных и интерактивных педагогических технологий, обеспечивающих переход от «трансляционной» педагогики к «деятельностной», личностную включенность студента в процесс обучения, направленность на самопознание, рефлексию, развитие ценностного отношения к изучаемым процессам и явлениям, самому себе, будущей профессиональной деятельности; создание условий для овладения педагогами Академии искусством превращения науки в средство воспитательного воздействия на личность студента, развития умений трансформировать научные знания в средство решения педагогических задач; исследование и реализация воспитательных возможностей обучения в рамках конкретных УГНС, возможностей личностного опыта преподавателей и студентов и включения его в структуру обучения; разработка и совершенствование компетентностной модели образования и механизмов ее реализации в учебном процессе и внеаудиторной работе со студентами.

3.2. Развитие системы изучения, обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов педагогического процесса: изучение, обобщение инновационного опыта педагогической деятельности преподавателей Академии, вузов России и зарубежья, выявление его эвристической мощности и внедрение в образовательный процесс Академии; разработка механизма трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику; тиражи-

рование авторских педагогических поисков и находок; обобщение результатов педагогического творчества преподавателей в различных публикациях; изучение зависимости эффективности и качества образовательного процесса от характера, уровня развития научно-педагогической деятельности, реализуемой педагогической школой, способов ее осуществления и др.

3.3. Публикации в региональных, центральных российских и международных изданиях: научно-педагогические статьи, авторские учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и материалы, издаваемые регулярно и имеющие признание в регионе, России и международном профессиональном педагогическом сообществе.

3.4. Образовательная деятельность в области формирования и развития педагогического опыта: работа с начинающими преподавателями по овладению и совершенствованию ими профессионально-педагогической компетентности; проведение научно- и учебно-методических семинаров; организация научно-педагогической образовательной работы в других вузах, в том числе и зарубежных.

3.5. Организация различных форм сотрудничества в области развития педагогики высшей школы, научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по УГНС: проведение региональных, всероссийских, международных научно-педагогических конференций; участие в педагогических проектах различного уровня; организация научно- и учебно-педагогических выставок; организация обмена опытом в области достижений педагогической науки и практики.

4. Функционирование педагогической школы

Определяющими факторами функционирования педагогической школы являются:

4.1. Общность цели, задач, объекта и предмета научно-педагогической деятельности, ее критериев и оценки результатов.

4.2. Наличие лидера, являющегося автором или интегратором оригинальных педагогических идей, педагогических подходов к организации образовательного процесса, форм, методов, средств обучения и воспитания в вузе.

4.3. Оптимизация процесса обучения начинающих преподавателей, воспроизводства педагогической культуры.

4.4. Для выполнения своих функций педагогическая школа взаимодействует с Ученым советом, Научно-техническим советом и Методическим советом Академии, руководством кафедр и факультетов вуза, другими подразделениями Академии.

5. Признание педагогической школы

5.1. Выдвижение кандидатов в педагогическую школу Академии могут осуществлять кафедры и факультеты в рамках отдельных УГНС или

их групп, которое затем утверждается проректором по учебной и воспитательной работе.

5.2. Методический совет Академии проводит экспертизу представленного материала, руководствуясь критериями сформированности педагогической школы, и представляют заключение в Ученый совет Академии.

5.3. Решение о признании педагогической школы принимается Ученым советом Академии.

6. Критерии сформированности педагогической школы

Педагогическая школа по УГНС должна удовлетворять следующим критериям:

6.1. В области кадрового состава:

- наличие коллектива исследователей, объединенных общим актуальным научно-педагогическим направлением и руководителем, имеющим ученую степень, как правило, доктора педагогических наук;
- численность школы – не менее 5 человек.

6.2. В области научно-педагогической деятельности:

- наличие педагогических инноваций, полученных научно-педагогическим коллективом или отдельными преподавателями, осуществляющими педагогическую деятельность в Академии;
- создание условий для использования преподавателями, представляющими УГНС, оригинальной или творчески адаптированной программы, направленной на оптимизацию педагогического процесса в вузе;
- участие членов педагогической школы в конкурсах грантов различного уровня, конкурсах по федеральным целевым программам;
- создание учебно- и научно-методических материалов различного характера, получивших признание на федеральном или региональном уровне и полностью обеспечивающих педагогический процесс по УГНС, составляющих его содержательное ядро по определенному направлению (специальности) (за последние 5 лет участниками педагогической школы должно быть опубликовано: не менее чем 1 учебное пособие или 1 учебно-методическое пособие по данному научному направлению, не менее 10 статей в различных изданиях, подготовлено не менее чем 10 методических рекомендаций, методических материалов и пр.);
- организация и проведение научно-практических конференций и семинаров регионального, межвузовского и более высокого уровня (в т.ч. постоянно действующего внутривузовского педагогического семинара), в ходе которых реализуется функция тиражирования новаций в области педагогики высшей школы.

7. Отчетность

7.1. Руководитель педагогической школы ежегодно представляет отчет о своей деятельности проректору по учебной и воспитательной работе, включающий:

- количество изданных авторских учебников, учебных и учебно-методических пособий по направлению педагогической школы;
- количество изданных методических рекомендаций, методических материалов и пр.;
- количество изданных и принятых к публикации научно-педагогических статей, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК и зарубежных рецензируемых журналах и сборниках;
- количество полученных патентов, премий, наград и пр.;
- количество заявок на участие в конкурсах, финансируемых программами и грантами и количество поддержанных заявок, с указанием полученных объемов финансирования;
- количество докладов на научных и научно-практических конференциях разного уровня;
- участие в выставках по педагогической проблематике с кратким описанием представленных экспонатов.

7.2. Руководитель педагогической школы также ежегодно представляет краткий отчет на Методическом совете Академии.

8. Прекращение существования педагогической школы

8.1. Прекращение существования педагогической школы по УГНС обусловливается:

- невыполнением количественных показателей педагогической школы;
- несоответствием качества научно-педагогической деятельности требованиям, предъявляемым к организации педагогического процесса в вузе по УГНС;
- отсутствием организаторских способностей руководителя педагогической, в результате которых происходит распад коллектива.